



SEGE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR**

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2018-2022

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

**LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA FORTALECER
LOS APRENDIZAJES DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

EDUARDO OSIEL CASTILLO MIRELES

CEDRAL, SAN LUIS POTOSÍ

JULIO DE 2022

Dictamen

Dedicatoria

*A mis padres Victoria y Aniceto, por apoyarme en todo mi trayecto para cumplir mis metas
en la docencia y buscar los medios para verla cumplida.*

*A mi hermano Rubicel quien siempre me ha apoyado en todas mis aventuras, quien quizá
no las vive conmigo, pero me apoya y alienta a seguir adelante.*

Agradecimientos

A Dios por darme la oportunidad de tener siempre un día más de vida, para poder vivir una nueva aventura en cada uno de ellos, y poder cumplir mis metas y propósitos con ayuda de su mano, por permitirme llegar hasta este momento de mi vida, el cual estoy disfrutando mucho y estoy agradecido de aun estar aquí para poder dar gracias por todo lo bueno y lo malo que me ha sucedido.

Siempre agradeceré a mi madre Victoria, quien es mi amiga, mi compañera, mi consejera, quien está al pendiente de mí y se parte en dos para poder ver a su hijo lograr graduarse de esta profesión, quien me educo desde niño con amor, quien me enseñó a hacer las cosas bien y sobre todo me dio la motivación y las ganas de querer seguir adelante para ir superándome, gracias infinitas madre, es a ti a quien dedico todos mis triunfos porque siempre has estado en mis derrotas.

Mi padre quien por buscar el solvento económico, estuvo ausente presencialmente, sin embargo, siempre estuvo al pendiente de mis necesidades y el de nuestra familia, por ser un padre que quizá no sea el más afectuoso, pero que trata de darnos lo mejor, por tu esfuerzo padre te agradezco todo lo que has hecho para estar bien.

Mi familia quienes me han apoyado, especialmente mis primas y primos quienes estuvieron al pendiente de todo este proceso y me sentí apoyado por ellos, pero sobre todo a mi tía Reyna Mireles Muñiz quien gracias a ella tome la decisión tan importante de dejar mi hogar para emprender este viaje, gracias a ella tome una de las decisiones mas importantes y que cambio mi vida totalmente, gracias por todo tía, quizá no lograste ver este gran logro en mí, pero desde el cielo me observas y estas celebrando conmigo, un abrazo y un beso hasta el cielo, siempre te recordare con cariño.

A mi maestra titular Brenda Marcela Flores García quien me brindo el espacio, el tiempo y sobre todo la confianza para poder trabajar con los alumnos, quien me oriento cuando no sabía qué hacer, gracias maestra por siempre buscar mejorar mi trabajo, darme consejos y críticas constructivas para mejorar mi trabajo dentro del aula, pero también mi persona y ser una persona más empática, que escucha a sus alumnos, aprende de ellos y mejora para ellos.

A los alumnos de 5º "B" quienes hicieron mi trabajo posible, quienes me brindaron la confianza para trabajar, me llenaron de motivación durante mi estancia en el aula, fueron de gran ayuda para amar aún más esta profesión, me dieron tanto en tan poco tiempo, me quedo con su cariño el cual me demostraron día con día, espero que persista en ellos y me recuerden con cariño.

Extiendo un especial agradecimiento a mi asesor Luis Adrián De león Manzo, quien me oriento y apoyo durante todo este proceso, con quien aprendí cosas nuevas, fue un proceso intensivo, sin embargo, siempre fue empático, escucho nuestras situaciones, nos apoyó, y gracias a sus orientaciones culminare este proceso profesional.

Por último, pero no menos importante a mi segunda familia que son mis amigos, a quienes les agradezco su cariño infinito, todo el apoyo que me brindaron, por hacerme sentir valiosos, darme un cariño incondicional y apoyarme en cada paso. Gracias a ellos logre ver el mundo de otra manera, nunca terminare de agradecerles todo su apoyo, su cariño, la confianza y los momentos tan bonitos que siempre se quedaran en mis recuerdos y mi corazón.

Índice general

Introducción	11
Capítulo 1. Plan de acción	17
1.1 Intención	18
1.1.1 Contextualización sobre la propia práctica	18
1.1.2 El problema o foco de investigación	21
1.2 La acción	39
1.2.1 Plan general	39
1.3 Observación y evaluación	46
1.3.1 Estrategias para documentar la experiencia	46
1.3.2 <i>Secuencias de actividades para la reflexión de la práctica.</i>	47
Capítulo 2. Desarrollo, reflexión y evaluación del plan general.....	50
2.1 Descripción y análisis del plan general	50
2.1.1 ¿Qué quise hacer?	50
2.1.2 ¿Qué sucedió realmente?	52
2.1.3 Los resultados	74
2.2. Evaluación de la propuesta de mejora.	82
2.3 Revisión de la idea general.....	85
2.3.1 Plan general	85
Capítulo 3. Desarrollo, reflexión y evaluación del plan corregido.....	93
3.1 Descripción y análisis del plan corregido.	93

¿Que quise hacer?.....	93
3.1.2 Los resultados.....	104
3.2 Evaluación de la propuesta de mejora	113
Conclusiones y recomendaciones	117
Referencias.....	120

Índice de tablas

Tabla 1. Plan de actividades mes de diciembre del 2021.....	45
Tabla 2. Resultados obtenidos en la rúbrica de evaluación	81
Tabla 3. Plan de actividades.....	92

Índice de graficas

Gráfica 1 Primera semana de aplicación diciembre 2021.....	76
Gráfica 2 Segunda aplicación “enero 2022”	77
Gráfica 3 Resultados “Mi parte favorita”	79
Gráfica 4 Participación en las actividades por parte de los alumnos.....	84
Gráfica 5 Evaluación diagnostica	106
Gráfica 6 Participación de los alumnos en las actividades.....	108
Gráfica 7 Resultados de la escala de actitudes "Gráfica2"	109
Gráfica 8 Resultados de la escala de actitudes "Gráfica2"	110
Gráfica 9 Calificaciones obtenidas en "Armando y construyendo gráficas".....	112

Índice de anexos

Anexo “A” Técnicas e instrumentos de evaluación

Anexo “B” Croquis de la escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano”

Anexo: “C” Entrada de la escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano” Cedral S.L.P

Anexo “D”: Rol de aseo entre padres de familia del grupo de 5 “B”

Anexo “E”: Instrumento de evaluación utilizado para calificar y registrar las actividades

Anexo “F” Unidad de análisis 1

Anexo “G” Avance de lectura de los alumnos

Anexo “H” Evidencia de comparativa uno del producto en la evaluación sumativa

Anexo “I” Comparativa dos del producto en la evaluación sumativa

Anexo “J” Comparativa tres del producto en la evaluación sumativa

Anexo “K” Evidencia para obtener resultados en la evaluación formativa

Anexo “L” Unidad de análisis 2

Anexo “M” Unidad de análisis 3

Anexo “N” Unidad de análisis 4

Anexo “Ñ” Unidad de análisis 5

Anexo “O” Estrategia “Mi parte favorita”

Anexo “P” Lectómetro. Semana del 6 al 10 de diciembre del 2021

Anexo “Q” Rúbrica “¿Qué es lo que leo?”

Anexo "R" Estrategia "Rumbo a graficar y encuestar"

Anexo "S" Escala de actitudes evaluación formativa capítulo 3

Anexo "T" Rúbrica evaluación sumativa

Introducción

La práctica profesional es para mí algo muy importante en nuestra formación ya que es en ella donde nosotros conocemos, aprendemos, nos equivocamos, corregimos lo que realizamos con los alumnos dentro del aula, ha ido mejorando en el transcurso de mi formación docente en la escuela normal ya que no resultó como yo esperaba, o pensaba que se realizaba dentro del aula, gracias a la poca experiencia que he ido adquiriendo dentro de lo que realizo en mi escuela de práctica he aprendido a hacer las cosas con mayor compromiso.

Considero que mi maduración ha crecido pero no solo en mi personalidad sino también las ganas que tengo de hacer bien las cosas con los alumnos, de enseñarles de manera adecuada, para que ellos aprendan y les guste lo que hago, también considero que quiero enseñar a los alumnos con amor, por que debo de disfrutar lo que hago y vivir cada momento dentro del aula, como parte importante de la experiencia que estoy ganando además de los vínculos que se crean con los alumnos y padres de familia, sin duda alguna el ser docente no solamente es pararse frente a un grupo o encargar actividades sino que aprendí que en ocasiones va más allá que solo escribir en el pizarrón, es preocuparse por lo que uno realiza esté bien y sí funcione con los alumnos.

Además de ver de qué forma se logra sacar adelante a los alumnos, haciendo lo que esté en nuestras manos para que ellos tengan una estancia en el aula confortante y que se sientan seguros para que ellos después quieran aprender, es generar esos espacios donde existe una convivencia sana y la interacción por ambas partes es buena. Considero que los errores que cometemos en ocasiones no son malos y no debemos de castigarnos ya que nosotros generamos un aprendizaje y somos conscientes de que la próxima vez

vamos a ser mejores, nace en nosotros una motivación por cada día querer mejorar y no solamente decirlo con palabras si no que demostrarlo dentro y fuera del aula de clases.

Sin duda alguna considero que el momento de la práctica es uno de los más importantes y satisfactorios, porque el interactuar con un alumno cambia muchas cosas erróneas que se piensa sobre la docencia, llegas a una etapa de tu vida en la que gracias a la experiencia y las vivencias que surgen en el salón de clases, estas motivado y te entusiasmas por querer ir a la escuela a compartir conocimientos con los alumnos, ya que no solamente el docente enseña, también uno aprende mucho de los alumnos cosas nuevas y sobre todo nos enseñan a amar lo que hacemos, el ver la felicidad de un alumno cuando realiza una actividad que realizamos para ellos y lo disfrutan no se compara con alguna otra sensación.

Para el desarrollo de este plan general se realizó pensando en las necesidades identificadas en la Escuela Primaria “Ignacio Manuel Altamirano” ubicada en el municipio de Cedral S.L.P, en el grado escolar de quinto en el grupo “B” dentro del aula se realizó un diagnóstico donde se lograron identificar las situaciones que obstaculizaban el aprendizaje de los alumnos a causa de los años de aislamiento por la pandemia que estamos viviendo, en donde logre identificar con este diagnóstico que los alumnos tenían más dificultades en la materia de español.

El motivo del trabajo con la materia de español, surgió porque necesitaba reforzar la competencia lectora en los alumnos, además de que se esperaba que con esta propuesta los alumnos logran mejorar y poder combatir las secuelas del rezago que se habían generado a causa del cierre de las escuelas por la situación que estaba pasando el mundo, también para mejorar la competencia sobre la evaluación en mi trabajo como docente ya que detecté que es algo que me afecta en la práctica que realizo por no realizar una buena labor para evaluar a los alumnos y para autoevaluar mi trabajo.

A partir de la investigación acción que propuse, se planteó el siguiente propósito: Implementar diversos instrumentos de evaluación para poder apoyar a los alumnos en su proceso de la lectura, además ir de la mano de la evaluación para poder ver que mejorar o implementar con los resultados obtenidos. Se espera que los alumnos puedan mejorar su lectura al finalizar el proyecto. Dentro de éste, el principal reto fue el diseño de diferentes instrumentos de evaluación que ayudaran a rescatar la información necesaria para ir propiciando un aprendizaje significativo y que a su vez estos dieran la pauta para determinar el avance que iba teniendo en cuanto a este propósito.

Cabe mencionar que de igual forma se persiguieron propósitos específicos como: Conocer las técnicas e instrumentos de evaluación, para seleccionar los indicadores que sean acordes a las actividades planteadas de español para mejorar. De la misma manera se pretendía: Diseñar los instrumentos de evaluación tomando en cuenta los elementos que necesito para recuperar la información en la evaluación de mis prácticas. Y por último se esperaba: Implementar los instrumentos de evaluación elaborados en las clases y evaluar la funcionalidad de los instrumentos de evaluación utilizados.

La investigación realizada es entorno a la siguiente pregunta ¿Cómo Implementar diversos instrumentos de evaluación que favorezcan el proceso de aprendizaje de los alumnos de quinto grado en la asignatura de español? Donde el presente documento fue el resultado del trabajo a partir de esta pregunta la cual me orientó a gran medida para poder llevarlo a cabo.

El trabajo metodológico está basado en el modelo de investigación- acción de John Elliott, donde en un inicio se identificó un aspecto a reforzar en la práctica, donde tomé en cuenta el trabajo con instrumentos de evaluación, posteriormente se hizo un diagnóstico de los aprendizajes de los alumnos, posteriormente se postuló una hipótesis o supuesto para proponerme una meta a la cual quería llegar, por consiguiente se hizo la búsqueda de

estrategias que me ayudarían a llevar acciones donde fortaleciera mi desempeño ante los instrumentos de evaluación y a su vez trabajar con contenidos de la asignatura de español, puesto que se detectó la necesidad de trabajar la lectura. A partir de ello, se hace el diseño de un plan general, se pone en marcha y seguido de ello se hace la evaluación de esta propuesta para proponer un plan corregido en el cual formulo aspectos a mejorar, precisamente para ir mejorando poco a poco en las dos vertientes que ocupan mis propósitos.

Para realizar mis instrumentos de evaluación me basé en el libro de técnicas e instrumentos de evaluación de la SEP, donde investigué los elementos que se toman en cuenta para realizar cada instrumento, también el formato que se puede utilizar para evaluar en cada uno de ellos, de igual forma utilicé el plan de estudios 2011 donde indagué sobre la evaluación y los propósitos de español, para poder plantear mis estrategias e instrumentos que utilizaría en cada paso de acción.

El documento está organizado de la siguiente manera: en el primer capítulo se encuentra la intención con la que se realizó esta propuesta, también la contextualización de la propia práctica, donde se cuenta sobre los inicios en la docencia hasta el punto donde llegamos y todo lo que hemos aprendido, la experiencia que hemos generado, después encontramos el foco de investigación donde se identifican los aspectos a mejorar de la propia práctica, es decir, se identifica un problema que se detecta en la práctica docente y se busca el motivo de la dificultad, es decir de donde surge la problemática con más extensión desde que se percibe, pasamos a la planificación donde lo primero que hacemos es hablar sobre el contexto donde se efectuará el trabajo que preparamos, donde se aplicarán los pasos de acción, para que el lector comprenda más del problema y pueda tener una dimensión del lugar donde suceden los hechos.

Continuando con las interacciones en el aula, es decir se explica cómo es la comunicación entre alumno-maestro, alumno-alumno y docente y docente, de igual forma se habla sobre el curriculum, la evaluación, describiendo cómo es que sucede dentro del aula cada uno de estos elementos, después tenemos la revisión documental en donde encontramos los autores que nos ayudan a fundamentar nuestro trabajo. Por último en este capítulo tenemos la acción, que es nuestro plan general de lo que vamos a realizar, donde justificamos con autores lo que realizamos, también describimos nuestros pasos de acción, en qué consisten y cómo se aplican, de igual forma la técnica e instrumentos que utilizaremos para evaluarlos.

En el segundo capítulo dos principalmente encontramos con lo que queríamos hacer, es una idea donde escribimos todo lo que se planteaba realizar, es decir redactamos lo que esperábamos hacer en cada paso acción, después encontramos lo que sucedió realmente, donde escribimos todo lo que pasó en realidad durante la aplicación de los pasos, con ayuda de las unidades de análisis de Antoni Zavala Villeda podemos ir narrando los resultados obtenidos organizándolos por secciones, para llevar un orden y tener más organización a la hora de redactar lo que sucedió realmente.

Al terminar de hacer el análisis demostramos los resultados obtenidos con ayuda de gráficas para poder analizar los resultados, al terminar de compartir los resultados, hacemos una autoevaluación y análisis de lo que podemos mejorar de nuestros pasos de acción es decir de los instrumentos que utilizamos y las actividades que aplicamos. Por último tenemos la propuesta de mejora en donde nuevamente realizamos un nuevo plan para poder intervenir nuevamente, en donde diseñamos nuevos pasos de acción.

Por último en el capítulo 3 se hace algo similar al capítulo 2 ya que nuevamente se toman en cuenta las unidades de análisis para reflexionar sobre lo que sucedió y se inicia la reflexión describiendo lo que quería hacer, pero ahora se identificaron, fortalezas,

debilidades y retos, se presentan los resultados obtenidos en el plan corregido y por último se hace la evaluación del mismo plan para analizar lo que se puede mejorar.

Capítulo 1. Plan de acción

En el siguiente trabajo se pretende mejorar aspectos de los alumnos como lo es la lectura, pero no solo en ellos sino que también mejorar aspectos en mí y en la evaluación, ya que creo que como docentes debemos de mejorar en distintos aspectos para poder ayudar a que aprendan de una manera significativa y que lo hagan para poder desarrollarse en su vida escolar, laboral y social, para que no tenga problemas en los siguientes niveles escolares, además creo que siempre debemos de implementar proyectos innovadores para poder apoyarlos en sus necesidades escolares y que nosotros encontremos a la hora de trabajar con ellos en el aula.

Por eso como docente en formación realicé este trabajo en donde creo un plan de acción que partiendo de las necesidades encontradas en los alumnos de quinto grado en el grupo "B" de la escuela primaria "Ignacio Manuel Altamirano" turno matutino ubicada en el municipio de Cedral San Luis Potosí, y con el propósito de poderlos ayudar en la asignatura de español en el proceso de lectura para mejorar, pero no solo para que mejoren sino que también poder fortalecer mis habilidades en este caso centrándome en la utilización de instrumentos de evaluación para fortalecer este proceso de lectura en los alumnos. Espero lograr un buen trabajo con este plan de acción y sobre todo ayudar a las necesidades que se presentan y que se vea reflejado en su trabajo y en el mío para poder apoyarlos y que recuerden un poco de mi trabajo y como se desarrolló en su proceso escolar en la educación primaria, ya que sería muy gratificante ver a los que menos pueden leer, leyendo y el cual es mi objetivo con este plan de acción.

1.1 Intención

1.1.1 Contextualización sobre la propia práctica

La práctica docente es el trabajo que se desarrolla en el aula, por lo tanto es nuestra labor como docentes y su misión con ésta es lograr que el grupo tenga aprendizajes, conocimientos, valores, actitudes, responsabilidad, respeto y sobre todo se trata de enseñar para que ellos lo apliquen en su vida cotidiana o su vida laboral, es importante que la práctica se haga con responsabilidad y cuidado ya que de los maestros depende lo que aprenden, porque es el mediador en el aula, por lo tanto es importante revisar nuestro trabajo, ponerlo en marcha y evaluar los resultados para ver que podemos mejorar, agregar o quitar ya que para esto es la práctica para mejorarla, porque no todos son iguales y tampoco podemos imponer nosotros si no que nos debemos adaptando haciendo las modificaciones adecuadas a nuestra práctica docente, para así mejorarla y mejorar nosotros también con ella.

En la escuela normal considero que se trabajó de una buena manera y no es por aventarle flores, pero, creo que te construyen habilidades desde el inicio con los cursos ya que todos son importantes porque te dan esas herramientas que necesitas para pararte frente a un grupo, me gusta cómo se maneja el proceso porque te envían primero a observación para que tengas ese primer acercamiento con las escuelas y con los alumnos para aprender, porque no es lo mismo ser estudiante que maestro, además de que te dan herramientas para obtener información a manera detallada como el diario de campo en donde tomas nota de todo lo que observas y puedes analizar esa información no solo en tus jornadas de observación si no que en las prácticas también.

Es aquí donde inicio todo este proceso de la mejora de nuestra práctica ya que vamos adquiriendo la experiencia poniendo en práctica nuestros conocimientos, en la

planeación, evaluando y analizando los resultados de las actividades para analizar que podemos mejorar en la práctica, de igual manera las prácticas que llevamos a cabo nos hicieron más responsables y crearon ese compromiso por hacer las cosas bien pues el trabajo docente en ocasiones suele ser muy gratificante y como maestro practicante tienes la ventaja de que los alumnos tienen esa curiosidad de trabajar contigo.

Es aquí donde si haces un buen trabajo y los mantienes motivados esa magia seguirá en todas tus prácticas, pero si bajas las expectativas y no sigues esa curiosidad de los alumnos creo que posiblemente no logres mantener la atención total en el aula y podría conflictuar tu práctica, considero que la normal nos dio todas las herramientas necesarias para poder llevar a cabo tu práctica sin embargo eso ya depende de ti, de la atención que pongas en ellas y que tanto quieras mejorar porque al final de cuentas te pueden dar todo pero si tu no quieres mejorar e innovar ya depende de ti y de lo que quieras lograr en tu aula de clases además de que tanto te quieras superar, me gustaría decir que es como si tuvieras un auto pero no tienes gasolina para moverlo, prácticamente es como si no lo tuvieras porque no lo puedes usar, es así estas herramientas y conocimientos.

En tu práctica docente vives muchas experiencias ya que es algo nuevo para ti, considero que pasas por muchos estados de ánimo como feliz, entusiasmado, decepcionado, triste, nervioso entre otras, por saber cómo serán tus alumnos, la escuela y tu salón de clases, en lo personal de mis experiencias solamente tuve una experiencia un poco desfavorable ya que me tocó trabajar en una escuela con un contexto un tanto difícil pero, gracias a este contexto siento que tomé como más fortaleza para poder ayudar a los alumnos a mejorar y tratar de cambiar sus pensamientos negativos, o que no fueran buenos para su futuro.

En esta experiencia siento que logré un cambio en uno porque de ser el más desordenado e inquieto se transformó en todo lo contrario se comportaba bien y participaba

además de que realizaba sus actividades, también siento que mis experiencias fueron aprendizajes fueran buenas o malas porque me di cuenta al ver como trabajaban y en que podría mejorar yo, como podía ayudarlos a ellos a mejorar y sobre todo como mejorar yo como futuro docente, siento que estas experiencias fueron significativas porque me dejan muchos aprendizajes, me generan experiencias que aunque no todas las aulas son iguales y no todos son parecidos creo que puedo ya enfrentarme a nuevos retos gracias a estos aprendizajes adquiridos en las prácticas.

De igual manera aprendí a utilizar los planes y programas de estudio conocí como se usan y que elementos se toman en cuenta a la hora de abordar temas, también aprendí a mejorar en la planeación que es lo más importante al momento de dar clases ya que es la organización en sí de ella, aprendí nuevos instrumentos de evaluación, en sí siento que mis prácticas han abonado mucho en mi formación y siento que aún me falta más por aprender pero siento que hasta ahorita he aprendido mucho y es importante porque me gusta, como no tenía pensado que me gustara esta profesión, pero yo creo que estas experiencias son las que te hacen amar tu trabajo.

En mi práctica docente uno de los conflictos que identifiqué fue la falta de disciplina en los alumnos, pero sé que es a causa de su contexto, porque los niños observan todo de lo que ven a su alrededor y aprenden cosas de las personas a su alrededor, al final siento que este problema es grave sin embargo al final no pude hacer mucho por ellos, ya que fue poco tiempo para trabajar con ellos pero mi compañero y yo tratamos de ayudarlos a cambiar, se controlaron solo un poco, donde si hubo un cambio fue en el alumno que mencioné anteriormente porque él tuvo un cambio favorable, pero en si ha sido hasta el momento el único conflicto que he enfrentado, pero al final tratamos de ayudar con cariño y tratando de ser un buen ejemplo para todos los alumnos, para que tengan al menos un cambio en ellos.

Al hacer el repaso por todo lo que he pasado en mi estancia en la escuela normal y en mis prácticas, considero que aún necesito mejorar en varios aspectos, por ejemplo siento que necesité hacer material con más creatividad, también el arriesgarme más en la práctica es decir no debí ponerme limitantes si no que tratar de dar mi cien por ciento y poner un poco de mi personalidad y esencia en la planeación porque me limité mucho, por hacer las cosas más formales, cuando quisiera hacer algo más divertido y dinámico, también siento que me hace falta leer más e informarme mejor sobre temas de interés docente, que me pueden ser útiles a futuro, siento que el compromiso siempre va a faltar ya que es lo principal, pero siempre trato de mejorar y me esfuerzo en ser mejor para darle lo mejor a los alumnos.

1.1.2 El problema o foco de investigación

A lo largo de mis prácticas docentes desde el tercer semestre traté de mejorar aspectos de mi trabajo para ir puliendo mis habilidades e ir mejorando como futuro docente, sin embargo, existió un aspecto el cual considero que aún no lo he podido mejorar y es la selección de instrumentos de evaluación, desde el principio he evaluado con la lista de cotejo, porque me parece más cómoda y práctica, sin embargo he notado que este instrumento de evaluación es más solo para registrar, las actividades, tareas y participaciones de los alumnos, pero no se puede rescatar en su totalidad lo que los alumnos aprendieron y lo que no, porque no se hace una reflexión sobre los productos que ellos realizaron, por lo tanto hizo falta esa parte porque no podría identificar situaciones, que no se ven a simple vista o en el registro. No considero que la lista de cotejo sea mala, pero siento que debe usar distintos instrumentos de evaluación, que vayan acorde a las actividades, para así poder rescatar más elementos que me ayuden a mejorar en mis prácticas, ya sea en mis planeaciones o las actividades que realizo.

Cualquier tipo de evaluación que se realice en el ámbito educativo, debe cumplir con funciones:

Función de diagnóstico. La evaluación de un plan o programa de estudios debe caracterizar el planeamiento, ejecución y administración del proyecto educativo, debe constituirse en síntesis de sus principales aciertos y desaciertos. De tal manera, que les sirva a las autoridades académicas de orientación o de guía que permita derivar acciones tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación.

Función instructiva. El proceso de evaluación en sí mismo, debe producir una síntesis de los indicadores de la puesta en práctica del currículum. Por lo tanto, las personas que participan en el proceso, se forman, aprenden estrategias de evaluación e incorporan una nueva experiencia de aprendizaje laboral.

Función educativa. A partir de los resultados de la evaluación donde el personal docente conoce con precisión cómo es percibido su trabajo por sus iguales, por el estudiantado y por las autoridades académicas de la institución, puede trazarse una estrategia para erradicar las insuficiencias que le han señalado en su desempeño profesional. Por lo tanto, existe una importante relación entre los resultados de la evaluación del plan o programa de estudios y las motivaciones y actitudes del personal docente hacia el trabajo.

Función auto formadora. Esta función se cumple principalmente cuando la evaluación ofrece lineamientos para que la persona responsable de la docencia oriente su quehacer académico, sus características personales y para mejorar sus resultados. Poco a poco la persona se torna capaz de autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño, no teme a sus errores, sino que aprende de ellos y es más consciente de su papel como responsable de diseñar y ejecutar el

currículum. Desarrolla habilidad en cuanto a lo que sabe y lo que no. (Vargas, 2004) pp. 5.

Es importante conocer las funciones de la evaluación para poder partir de ahí, el tipo de evaluación que queremos hacer en mi caso es la función educativa, Ya que al obtener resultados de las actividades realizadas se hace el análisis para ver qué puedo mejorar, sin embargo, considero que mi análisis no estuvo tan completo porque quizá mi instrumento de evaluación no me dio esa información que necesitaba para analizarla y poder complementar mi práctica, además de que no se puede profundizar mucho, porque solamente se registran entregas de actividades.

A continuación, en el (Anexo A) se muestran instrumentos de evaluación y en cual categoría pertenecen, para poder identificar cuáles puedo usar en mi practica para poder obtener esa información que necesito para poder analizar y no tener que usar siempre la lista de cotejo, si no que poder hacer uso de otros instrumentos de evaluación para poder enriquecer mi práctica.

(Tabla extraída de la antología “Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje” CREN Amina Madera Lauterio” 2019 pp. 189)

Considero que en mi caso traté de evaluar el análisis de desempeño de los alumnos para saber lo que hicieron, por ende me basé en la lista de cotejo solamente porque es más rápida a la hora de evaluar, pero también en ese mismo apartado de análisis de desempeño, se encuentra la rúbrica la cual si puede arrojar más información sobre mi trabajo, pero en la parte de interrogatorio, están más instrumentos que me aportan más información, considero que debo usar otro instrumento y no solo la lista de cotejo, ya que es una gran variedad de instrumentos para evaluar y yo no les he dado la oportunidad ni los he aprovechado para poder hacer esas mejoras a mi trabajo.

Pienso que esta situación es un gran problema, porque no me deja avanzar en mi práctica docente, además de que no poder ver más allá de mi trabajo, quizá por comodidad y por no batallar en hacer más evaluaciones, también un poco por miedo en intentar algo distinto, entonces siento que estoy estancado en mi trabajo, por lo tanto es necesario autoanalizar de qué forma poder avanzar, además de que no logro comprender cómo ayudar a aprender a los alumnos de una mejor manera sin dejar a nadie de lado, indagar en situaciones que quizá se puedan identificar en la evaluación, por ejemplo algún problema de escritura, al observar sus trabajos, entonces son estas cuestiones de las cuales no puedo apoyar en su totalidad a todos.

Considero que debí hacer uso de otros instrumentos de evaluación para ver desde otra perspectiva mi práctica, además para poder ver cómo puedo mejorar o ayudar a los alumnos en algún problema que se identifique ya sea a simple vista o con los resultados obtenidos en mi evaluación, además con esto poder mejorar mis planeaciones y seleccionar las actividades adecuadas para ellos, ya que van de la mano todos, por eso es importante hacer uso de diferentes métodos de evaluación y seleccionar los adecuados para evaluar las actividades y no hacer uso de solo un instrumento por comodidad.

Elegí esta problemática en mí porque la evaluación es muy importante porque es ahí donde podemos tomar elementos para mejorar nosotros como docentes y mejora el conocimiento también de los alumnos, además de que la evaluación es con la que nos damos cuenta si estamos haciendo bien las cosas o no, o si lo que les estamos enseñando a los alumnos si lo aprendieron, por esto considero que la evaluación es muy importante porque es ahí donde analizamos, reflexionamos y ponemos en acción estrategias para poder ir avanzando y aprendiendo de una manera correcta y significativa, es por eso que debemos de elegir el instrumento de evaluación adecuado para los alumnos.

1.2 Planificación

1.2.2 Diagnóstico del problema

Contexto escolar. En la escuela “Ignacio Manuel Altamirano” ubicada en el municipio de Cedral S.L.P existen grandes espacios, en donde los alumnos pueden desarrollar sus habilidades cognitivas y motoras, porque tiene 25 aulas en donde los alumnos pueden aprender ya que son 530 alumnos los que están matriculados en la escuela primaria. (Molina 2021. Entrevista)

Cuenta con dos entradas una al oeste y la otra al este como se ve en el (Anexo B y Anexo C), ambas funcionan para que los alumnos entren y salgan, ahora con la pandemia la puerta que se encuentra al norte es la salida para los alumnos de los grados cuarto, quinto y sexto y la puerta que se encuentra en el este se usa para la salida de los alumnos más pequeños de tercero, segundo y primero, se hace esto por los filtros de entrada en donde se checa una hoja a los alumnos para conocer su salud, también donde se les toma la temperatura y se les aplica gel antibacterial al entrar.

Se acaban de construir 8 aulas nuevas en las cuales se les da clases a alumnos de quinto y sexto grado, sin embargo en estas nuevas aulas no se pueden maltratar ya que cuentan con garantía de un año por parte del ingeniero que las construyó entonces se cuida mucho esa parte, de igual manera la escuela cuenta con un techado y una cancha amplia en la cual los alumnos pueden desarrollar sus actividades de educación física, la escuela cuenta con un par de baños unos a un lado de la dirección y otros en la esquina por la puerta del lado norte, ambos funcionan a la perfección.

En reuniones previas al regreso a clases se convocó a una reunión con los padres de familia y los docentes en donde se presentó el personal docente pero no solo eso también tomaron acuerdos para este regreso a clases como lo fueron: los roles de las

madres de familia para que a la hora de salida se hiciera el aseo de cada aula en donde se encuentran sus hijos, lo cual se trabajaría con roles que organizaría el maestro titular para asignar un día y los equipos que les tocaría limpiar, para que así todas participaran y las que no pudieran asistir le pagaran a alguna otra madre para que hiciera el aseo del aula.

Otro de los acuerdos que se abordaron fueron las cooperaciones voluntarias para poder solventar gastos de la escuela para este regreso a clases en donde se les preguntó a los padres de familia cuál debería ser el monto a pagar de la cooperación voluntaria que si la aumentarían a cuánto y se acordó que a 350 cada 6 meses para poder comprar gel, satirizante, termómetros y materiales para poder recibir a los alumnos de nueva cuenta en este regreso a clases, me pareció algo justo que se les consultara a los padres de familia el monto de la cooperación que darían, ya que no se impuso una cantidad por parte de los directivos, sino que se llegó al acuerdo de manera conjunta y por votación de los padres de familia además de que se escucharon sus razones y opiniones para tomar en cuenta todos los acuerdos.

El personal docente trabaja muy bien y en conjunto y esto se ve reflejado en las reuniones en las que nos ha tocado estar como el CTE, en donde los maestros proponen soluciones de manera conjunta a las problemáticas que se quieren mejorar en el aula, lo cual es importante porque se comparten distinta opiniones y se llega a una idea en común tomando en cuenta la opinión de cada maestro, también llegando a acuerdos sobre qué mejorar y en las reuniones próximas ver el progreso que han tenido ante esas situaciones para volver a crear estrategias para lograr un 100% en los aspectos que quieren trabajar los docentes y directivos.

No solo se hablaron y trabajaron sobre los conocimientos de igual manera se hablaron de los aspectos de la infraestructura lo cual es muy importante y donde los docentes expresaron las necesidades de cada aula para que puedan recibir los materiales

necesarios para poder solventar esas necesidades y poder seguir enseñando a los alumnos. La escuela abre sus puertas a todos los alumnos sin excepción, hasta que se llenen los cupos de admisión que permiten en las convocatorias que salen los cuales pueden variar desde los 31 alumnos hasta 25 alumnos, pero eso ya se decide entre el personal docente y los directivos, para ver con los recursos que cuentan como sillas y mesas para los alumnos, de igual forma para no saturar las aulas y que los alumnos puedan sentirse cómodos, pero también los docentes que los atienden.

Contexto del aula. En el aula de clases en la cual estamos trabajando actualmente mi maestra titular Brenda Marcela Flores García y yo es con un grupo de quinto grado en el cual contamos con 30 alumnos y trabajamos con ellos 3 horas a la semana de manera escalonada a causa de la pandemia en donde se trabaja solo con 10 alumnos por día así rotando los tres grupos en los días que les corresponde, pero trabajamos con 5 alumnos todos los días los cuales tienen problemas de lectura y de lenguaje tratando de ayudarlos en ese rezago que les tocó vivir a causa de la pandemia y que no hacemos a un lado sino todo lo contrario tratamos de ayudarlos buscando estrategias como leer palabras por sílabas.

Estamos trabajando en una de las aulas nuevas que se acaban de construir en la escuela que cuenta solo con el pizarrón, un librero en el cual la maestra guarda algunos libros que tiene el grupo y también guarda hojas de máquina y hojas iris que llevaron los alumnos para poder trabajar en clases y cuenta con la mesa y silla de la maestra, siento yo que se ve pequeña por las butacas que tiene amontonadas en la parte de atrás, porque a causa de la pandemia no se usan todas solo se trabajan con 12 de 30 butacas como máximo, pero quizá acomodándolos se vea el espacio más grande.

El aula no se veía tan llamativa ya que tiene colores muy bajos y no tiene material didáctico porque está prohibido pegar o rayar las bancas por la garantía que se les dio a la

escuela de un año en donde no se debe de maltratar la infraestructura de los salones o los materiales como las bancas o ventanas, por lo cual es un problema tanto para la maestra como para mí ya que no podemos agregar material didáctico que sea importante o que les sea útil a los alumnos, ambos consideramos que es un limitante ya que muchos de los alumnos aprenden visualmente, pero para esto tratamos de hacer diapositivas y presentarlas con ayuda de un proyector que nos prestaron en la dirección.

Los salones nuevos no cuentan con pantallas como los otros salones ya que no cuentan con protectores en las ventanas y corren con el riesgo de que se los puedan robar, sin embargo ya se gestionaron los protectores en el consejo técnico y es una de las acciones que se realizarán muy pronto porque si es importante equipar el salón para que esté en las mejores condiciones de atender a los alumnos ya que si es necesario por lo menos tener algo fijo en que presentar material audiovisual porque no podemos poner material didáctico que esté estable en el salón.

Existen alumnos que aún no saben leer y es necesario colocar un alfabeto para que puedan ver las letras y su pronunciación para que ya no batallen tanto al momento de escribir un texto, porque en algunos alumnos aún existe esa confusión de ciertas palabras, además aunado a esto el problema de lenguaje que presentan dos alumnos también les complica escribir, por eso queremos mostrar este material a los alumnos, pero esperaremos para ver las indicaciones que se den por parte de la dirección.

Actualmente en el aula estamos trabajando con una lectura diaria con los alumnos y se trabaja después de leer un cuadernillo llamado “lectorcitos” en donde los alumnos con la lectura pueden responder los ejercicios que les indica el cuadernillo, es una estrategia que se empezó a implementar hace 4 semanas para ayudar a combatir los problemas de lectura que actualmente tienen los alumnos ya que les hace mucha falta la práctica en casa y que muchos no se dan o sus padres no los ponen a leer y repasar y es algo que les hace

falta a los alumnos porque algunos su nivel de lectura es más bajo del grado en el que están.

Es importante incluir a los padres de familia en el aula ya que actualmente están realizando una labor aún más demandante que solo ser padres de los alumnos y apoyar al maestro en casa, ya que en esta ocasión a causa de la pandemia que estamos viviendo actualmente y con este nuevo regreso a clases, los padres se involucran aún más ya se llegó a un acuerdo para poder apoyar a la maestra en los filtros sanitarios en la entrada y salida de clases los cuales le tocan a cada grupo una semana así hasta terminar y volver a empezar cuando les toque nuevamente, pero también está un rol de aseo del aula en el cual dos madres de familia fueron elegidas al azar para que a la hora de salida lo realicen y así nuevamente hasta que todas les toque participar. (Anexo D)

Se tomó el acuerdo en que si una madre no puede asistir le puede pagar a otra madre de familia que sea del mismo salón para que hagan el aseo por ellas, la participación es buena porque se ve mucho apoyo por parte de la mayoría de madres y padres de familia.

Prácticas de interacción en el aula. La comunicación con los alumnos en clases presenciales y de manera virtual fue buena, porque siento que han progresado mucho, porque los primeros días a los alumnos les daba pena participar o preguntar sobre sus dudas, pero ahora siento que ya se creó esa confianza por parte de ellos, lo cual fue muy gratificante para mí porque siento que esto ayuda mucho a fluir de una mejor manera la clase, además de que se hace más dinámica y podemos construir conocimientos compartiendo dudas y lo que sabe cada alumno para reforzar los conocimientos de cada uno tomando lo más relevante o lo que más les guste de las opiniones de los demás.

La comunicación como se menciona con los alumnos mejoro bastante porque ya se creó ese vínculo de confianza entre ellos y yo, ya que es muy bonito escuchar sus dudas

y pedirte ayuda o consejos por que los alumnos se sienten bien con el trabajo que uno realiza y al final uno mismo se gana esa confianza trabajando con dedicación y ayudándolos en lo que no entiendan.

Veo yo, en las clases que la comunicación e interacción entre compañeros no fue tan mala sin embargo se nota cierto individualismo en dos alumnos los cuales al terminar más rápido que los demás tratan de terminar todas las actividades que se plantean en el plan de trabajo semanal, son un tanto autónomos, pero en ocasiones si es algo que puede desequilibrar las clases, para lo que al notar esta situación en los alumnos decidí hacer como material didáctico una caja la cual contenía papelitos en los que estaba escrito una actividad que los alumnos podrían hacer mientras su compañeros terminaban, entre las actividades que se encontraban eran operaciones básicas, fracciones, cuentos, poemas, dibujos, textos reflexivos y secuencias numéricas.

Al poner en acción esta estrategia si se niveló más el grupo ya que mientras sus compañeros terminaban los alumnos más avanzados no estaban desesperados esperando, si no que haciendo una actividad entretenida y que los ayuda a mejorar diferentes aspectos como la escritura y el pensamiento matemático.

Algo muy sorprendente fue la interacción que la maestra tiene con los alumnos ya que es muy dinámica y es muy creativa a la hora de trabajar algún tema o actividad, ya que demuestra que le gusta mucho su trabajo y lo que hace, además de que muestra mucha seguridad en lo que hace y lo más sorprendente es que trata de que todos los alumnos aprendan sin dejar a nadie de lado ya que ella busca sus propias estrategias para combatir el rezago que varios alumnos tienen a causa de la pandemia, quizá este compromiso por parte de la maestra se ve reflejado en los aprendizajes de los alumnos y es ahí donde notan la dedicación de la maestra los padres de familia que tratan de apoyarla.

Se tiene muy buena comunicación y relación por ambas partes tratan de poner lo mejor de su parte para el bien de los alumnos, la forma en que la maestra organiza las actividades que involucran a los alumnos y los padres de familia lo hace pensando en la mejor opción viendo y escuchando los motivos de cada alumno y padre de familia, ya que la maestra no impone sino todo lo contrario le gusta mucho trabajar en conjunto sin tener que dar órdenes.

Cuando se envía el plan de trabajo que se crea para que sea lo más entendible para los alumnos y padres de familia sobre las actividades que van a realizar los padres de familia toman ese rol de mediadores aplicando a los alumnos para que hagan sus actividades y si no logran comprender algo los padres son el medio por el cual se preguntan las dudas a distancia, ya sea en el grupo de WhatsApp o de manera personal nosotros solventamos y explicamos las dudas que manifiestan a distancia.

Conviene que las relaciones que el grupo de estudiantes desarrolla con las y los docentes, sean seguras y afectuosas. Estos lazos se van fortaleciendo diariamente, con la guía del maestro y la seguridad emocional que éste les pueda dar. El docente juega entonces un papel fundamental en la vida de la y el estudiante, pues, por una parte, es el encargado de facilitar el aprendizaje, pero también se espera que provea a la niña y al niño de seguridad emocional, lo conduzca o guíe y atienda la diversidad, en cuanto a comportamientos (Granados J. M., 2005)

Como nos menciona la autora nuestro papel no solo es educar si no mantener un espacio de confianza y darle al alumno seguridad al momento de hablar o preguntar para crear alumnos extrovertidos que expresen lo que sienten y piensan, para crear alumnos no solo con los conocimientos si no con las actitudes y aptitudes, formando alumnos seguros de sí mismos con una buena confianza para que defiendan su postura.

La comunicación entre la titular y yo es muy buena ya que siempre cuento con su apoyo para todo, además de que siempre me guía cuando no sé qué hacer, siento que la comunicación y el trabajo es bueno porque logramos embonar muy bien a la hora de trabajar con los alumnos porque existe el apoyo mutuo lo cual facilita aún más el trabajo de ambos, y no existes conflictos que puedan perjudicar el aprendizaje de los alumnos lo cual es bueno, considero que el trabajo en equipo es mejor que trabajar individualmente porque se consolidan las ideas y se pueden crear grandes cosas con buena comunicación, comprensión y apoyo mutuo.

Situaciones relacionadas con el aprendizaje. Como se menciona existen alumnos muy hábiles, pero de igual manera tenemos alumnos que aún tiene conflictos con la lectura y dos de ellos con problemas de lenguaje, para trabajar con estos problemas detectados por parte de la titular en el inicio a clases, busco hojas donde ellos leen palabras por silaba, se les entrega a los alumnos y ellos las estás leyendo se les da un tiempo y después pasamos a escuchar que lean la lista de palabras, se les toma el tiempo para ver en cuanto las leen, se les pide que las repasen en su casa, para mejorar y los días siguientes se hace lo mismo se le da un tiempo al alumno para que lea y después pasamos a tomarle el tiempo para ver si mejoro su pronunciación y la fluidez al momento de leer o si no se está leyendo y practicando en casa.

Cuando esperamos, como profesores, que ellos conozcan y utilicen un procedimiento para resolver una tarea concreta (realizar el plano de la clase), las actividades que podemos plantearles irán encaminadas a asegurar la correcta aplicación de ese procedimiento, repitiendo los pasos correctos de su utilización. Pero si pretendemos, además, favorecer el análisis de las ventajas de un procedimiento sobre otro en función de las características de la actividad concreta que hay que realizar, o la reflexión sobre cuándo y por qué es útil aquella técnica o

aquel método en cuestión (y para ello enseñamos a los alumnos a planificar su actuación, a controlar el proceso mientras resuelven la tarea y a valorar la manera en que esta tarea se ha llevado a cabo), el proceso se complica y entran en juego las llamadas «estrategias de aprendizaje. (Monereo C. , 1994)

Como nos menciona el autor no solo es buscar estrategias y aplicarlas solamente, sino que hacer que el alumno reflexione con ayuda de la estrategia para poder solidificar sus conocimientos y poder seguir, además de que no debemos pretender que por utilizar una estrategia el alumno logra aprender de la noche a la mañana si no que debemos mostrarle paso por paso como es que se realiza la actividad o el ejercicio y darle esa seguridad de que el alumno logre poco a poco hacerlo para esto podría ser necesario aplicar la estrategia una y otra vez.

Por ejemplo, nosotros estamos trabajando con el libro de español lecturas en donde todos los días antes de iniciar la clase empezamos a leer un texto aleatorio, siguiendo el orden que marca el libro, pero no solo es un tipo o un género de texto si no que trae una amplia variedad de textos, para que los alumnos practiquen la lectura y la pronunciación.

El propósito es practicar para no solo leer más palabras si no tener más fluidez para poder leer textos más largos y que sean entendibles mientras el alumno lo lee en voz alta para sus compañeros y para él, de igual manera los alumnos desarrollan la habilidad de retención de información útil para poder resolver interrogantes, ya que después de leer los alumnos responden las actividades que marca el cuadernillo llamado lectorcitos, considero que es una propuesta muy buena porque varios alumnos han tenido pequeños pero significativos progresos a la hora de leer lo cual es gratificante porque el ver a un alumno que batallaba para leer y ver una mejora es bonito porque te da mucho gusto porque realmente está teniendo un progreso.

El currículum. Los planes de clase se trabajan con el aprende en casa, ya que de ahí es donde tomamos los contenidos y las recomendaciones que se hacen para poder trabajar en las clases los temas, la maestra titular sigue usando esta forma de trabajo, aunque trabajaremos de manera presencial y escalonada ya que ella quiere prever que si se suspenden las clases presenciales poder seguir trabajando los mismos temas con los alumnos y que no sea un caos si es que llegara a pasar este suceso. Considero que los contenidos en aprende en casa son muy claros ya solamente se hace la dosificación de contenidos para no perder de vista el objetivo de los aprendizajes esperados que nos marca cada tema.

En el plan de estudios 2011. Educación Básica se señala que para llevar acabo la evaluación desde el enfoque formativo es necesario que el docente incorpore en el aula estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales de cada alumno y las colectivas del grupo. (SEP E. , 2013) pp.187 “Estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.”

Para evaluar las actividades que realizan los alumnos hago uso de diferentes instrumentos, aunque hasta el momento únicamente he utilizado la lista de cotejo (Anexo E) para llevar el registro de los alumnos que entregan actividades o no, pero sin embargo el proyecto de español con el cual estaremos trabajando y el cual será un producto final se utilizará una rúbrica, traté de utilizar instrumentos que sean adecuados con los productos que se solicitan para poder hacer la evaluación correspondiente.

Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos: cada técnica de evaluación se acompaña de sus propios instrumentos, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos. Tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben

adoptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje. (SEP E. , 2013) Pp. 188.

Necesitaba conocer al grupo para saber cómo evaluar, por lo que opté por usar listas de cotejo y ya con la experiencia de trabajar con los alumnos utilizar más instrumentos que sean adecuados al nivel de las actividades que se proponen, por lo tanto ahora ya tengo más noción de cómo evaluarlos, además de analizar sus resultados las primeras semanas rescaté datos importantes cómo que algunos alumnos son más avanzados que otros, entonces se tiene que buscar un equilibrio en las actividades y en la evaluación, que gracias a ella logré darme cuenta del nivel de los alumnos, por eso es importante hacerla a conciencia.

La evaluación y sus resultados.

La evaluación consiste en un proceso sistemático para recopilar información sobre el aprendizaje del estudiante y su desempeño, con base en distintas fuentes de evidencia. Al referirnos a una evaluación alternativa se intenta mostrar una nueva visión de la evaluación cuya intencionalidad se manifiesta en la búsqueda de evidencias reales y vivencias del estudiante en relación con los aprendizajes que las asignaturas plantean. Este nuevo modelo evaluativo tiene una base teórica que se manifiesta en un discurso (Acevedo, 2005) pp.41

En esta jornada de prácticas que me tocó trabajar, las dos primeras semanas para poder realizar mis respectivas evaluaciones a los alumnos, por ende, decidí usar la lista de cotejo ya que no conocía bien como eran los alumnos o su forma de trabajo lo cual fue muy acertado ya que también al planear vi que era lo más adecuado para evaluar las actividades de las materias con las que estaba trabajando, ya que por ejemplo en matemáticas se

trabajan las mismas operaciones o problemas pero con distintos temas todos los días, el instrumento que utilicé logró cumplir con su objetivo al momento de evaluar.

Las primeras semanas solamente se recabaron productos donde era necesario registrar si los alumnos cumplieron o no con las actividades, que se plantearon durante la clase además que se trabajaron con muy pocas materias, como ciencias y vida saludable que se daban solamente 1 vez a la semana y pues matemáticas se trabaja 4 días a la semana y las actividades propuestas solo era necesario registrar la presencia o ausencia por parte de cada alumno.

Las evaluaciones me fueron muy útiles ya que pude identificar problemas en los alumnos que me había comentado la maestra, pero los confirmé a la hora de evaluar, en donde percibí que al revisar los alumnos si aprenden bien y tienen noción de lo que están trabajando, además de que construyen sus propios conceptos, sin embargo lo que detecté fue que algunos alumnos necesitan ayuda personal para poder desarrollar las actividades, también al leer los trabajos de los alumnos necesitan mejorar un poco más la ortografía que es donde veo más problemas en varios alumnos.

Los resultados obtenidos en estas evaluaciones han sido buenos porque existe mucha comprensión los contenidos por parte de los alumnos, además de que es gratificante ver que los alumnos realizan sus actividades, también con estos resultados pude modificar mi forma de trabajo a la utilización de materiales más visuales como videos o diapositivas porque detecté que los alumnos aprenden mejor así, gracias a estas evaluaciones, de igual manera espero que estas últimas evaluaciones me sirvan para poder mejorar, ya que es mi objetivo ir puliendo mis estrategias para poder mejorar los aprendizajes de los alumnos y que realmente aprendan

El propósito esencial de un proceso evaluativo centrado en el aprendizaje debe apuntar a establecer niveles de progreso en el acercamiento a un determinado conocimiento, tomando en cuenta su incorporación significativa o su relación con los conocimientos previos de cada estudiante.

Valoración. Al trabajar en el salón de quinto grado en el grupo “B” ubicado en la primaria “Ignacio Manuel Altamirano” logré percibir problemas en los alumnos en la lectura mediante las actividades que trabajábamos ya que los alumnos presentaban problemas de fluidez y comprensión lo que les impide de cierto modo avanzar o se retrasan con las actividades, lo cual es preocupante ya que los alumnos ya están en quinto grado y muchos aún no saben leer lo cual es vital para poder avanzar al siguiente grado, por lo tanto la maestra titular y yo queremos apoyar a los alumnos en este problema que es muy alarmante para ellos y que en algunos casos no les permite avanzar e ir a la par con sus demás compañeros.

Por lo tanto, considero que el grupo y la escuela si son aptos para poder aplicar un proyecto para poder ayudar a los alumnos en el problema de lectura que tienen, además de que la maestra titular apoya todo lo que sea para la mejora de los alumnos, por lo tanto, cuento con su aprobación y su apoyo.

Revisión documental.

Para el análisis de los instrumentos de evaluación analicé el programa de estudio del 2011 de la SEP en el cual dice que lo primero es revisar los aprendizajes esperados para poder partir de ahí para poder ver que queremos evaluar, después ver de qué forma se pueden hacer tres tipos de evaluación las cuales son la diagnóstica, la formativa y por último la sumativa, ya una vez analizados estos puntos anteriores podemos crear nuestros instrumentos de evaluación que nos den

los resultados que queremos obtener y evaluar en cada actividad, cabe señalar que en este caso de español se trabaja por proyectos, los cuales parten de los aprendizajes esperados para poder dar un seguimiento y también al trabajar cada parte del proyecto se debe de hacer una evaluación, por eso es importante hacer uso de instrumentos que nos ayuden evaluar cada parte del proyecto de manera correcta es por eso que su diseño se sugiere a partir de los aprendizajes esperados y del producto que se quiere obtener. (SEP, Planes y programas de estudio 2011 SEP.com, 2011)

Los aprendizajes en el programa de estudio 2011 están acomodados en una tabla en donde se trabaja por cinco bloques y cada bloque trabaja un proyecto excepto el cinco que trabaja dos proyectos, es aquí donde los aprendizajes son los que hacen ese proceso que se deben trabajar a lo largo de cada actividad para poder lograr el proyecto que se quiere realizar, los aprendizajes son los orientadores para poder realizar los planes de clase además son vitales para poder evaluar porque en ellos se encuentran los elementos que se quieren retomar para evaluar en los alumnos, es así como los aprendizajes forman parte fundamental de todas estas actividades y son los que se encargan de organizar, además que son los principales para saber que hacer o que se debe de trabajar en cada actividad, de igual manera se recomienda retomar aprendizajes previos de los temas, aprender nuevos y reforzar los que se tienen.

Por último, la materia de español se trabaja como ya se mencionó por proyectos en cada bloque, además de que en esta materia se espera que el alumno pueda participar en diversas situaciones donde el alumno se comunique, escriba y lea, para poder expresarse y comunicarse con los demás, además que el alumno pueda dominar su lenguaje, para poder aplicarlo en la sociedad y hacer uso de manera

correcta de él y poder comunicarse adecuadamente con los demás. (SEP J. Á., 2012)

1.2 La acción

1.2.1 Plan general

Objetivo

Implementar diversos instrumentos de evaluación para poder apoyar a los alumnos en su proceso de la lectura, además ir de la mano de la evaluación para poder ver qué mejorar o implementar con los resultados obtenidos. Se espera que los alumnos puedan mejorar su lectura al finalizar el proyecto.

Justificación

Considero que es muy importante poder ayudarlos en su proceso de lectura, porque los alumnos se encuentran cursando el quinto grado de nivel primaria y algunos tienen muchos problemas para leer, más que otros pero en si a la mayoría le falta fluidez al momento de leer, es importante apoyarlos en este proceso porque deberían de tener un nivel de lectura al estar en este grado, sin embargo se encuentran algunos en las primeras etapas de la lectura, lo cual es preocupante ya que esto les puede complicar algunas actividades que se les plantean en las clases que impliquen leer para responder o donde tengan que leer algún texto para realizar alguna otra actividad, por eso aprender a leer es muy importante en los primeros años de la primaria para ya solamente mejorar en la fluidez o las palabras leídas por minuto. Además, leer y escribir son muy importantes porque si no se saben hacer los alumnos batallarán mucho en las siguientes etapas escolares, por ende, es importante ayudarlos.

Fundamentación

Los planes y programas de estudio 2011 recomiendan para que una evaluación realmente sea formativa, basarse en los aprendizajes esperados sobre lo que se quiere que el alumno aprenda para poder evaluarlo, además de usar los tres tipos de evaluación que proponen las cuales son la, diagnóstica, formativa y sumativa, en donde los alumnos llevan un seguimiento en cada proceso. Es necesario que su aplicación se considere a lo largo de todo el desarrollo del proyecto didáctico: al inicio, durante el proceso y al final del mismo Pp. 305.

La evaluación no puede ser un aspecto aparte del proceso de interaprendizaje; por el contrario, es la columna vertebral del mismo. Ya no puede concebirse como una exigencia externa, sino como una necesidad inherente a la situación educativa. No se refiere a la aplicación exclusiva de instrumentos ex post, ni de un test al final de un período, se trata, en cambio, de un proceso permanente que los involucrados requieren no por obligación, sino por la utilidad que la evaluación tiene para el desarrollo de su actividad pedagógica. Es una herramienta única que le permitirá contribuir con el desarrollo del proceso. (Morales, Evaluación formativa de la lectura y la escritura en el ámbito universitario, 2003)

Considero que es importante lo que me menciona el autor porque la evaluación es una necesidad, es aquí donde podemos percibir las problemáticas en el aula, además podemos hacer un análisis sobre qué podemos mejorar de lo que realizamos, en este caso con la evaluación que se realiza se puede buscar algunas estrategias para aplicarlas tanto como la evaluación en distintas formas e instrumentos para mejorar la lectura.

La autora Karen D. Wood nos dice lo siguiente: Algunos alumnos comprenden mejor después de leer en silencio que en voz alta otros leen el material narrativo mejor que el

material explicativo. E incluso otros mejoran a ojos vistas cuando el profesor les proporciona conocimientos previos adicionales o preguntas exploratorias dadas estas variaciones en la conducta de lectura en los alumnos el uso de una única fuente de evaluación puede llevarnos a conclusiones erróneas sobre su potencial de aprendizaje. Es pues necesario evaluar la aptitud para la lectura bajo diversas circunstancias con objetivo de determinar los niveles óptimos de rendimiento de los estudiantes.

Esta autora me parece muy interesante ya que va de la mano con el plan de estudios 2011, por lo que me parece interesante lo que nos menciona, ya que tienen razón no solo podemos hacer un tipo de evaluación porque quizá no logremos obtener los elementos para poder ayudar a los alumnos en este problema, por eso es importante hacer distintos tipos de evaluación y usar la amplia variedad de instrumentos de evaluación que tenemos para aplicar siempre y cuando sean funcionales con nuestro objetivo.

Pasos de la acción. La evaluación es parte esencial de la mejora educativa ya que en ella podemos analizar los resultados obtenidos por parte de los alumnos en las asignaturas y las actividades que trabajamos en ellas, además es donde nosotros como docentes podemos mejorar aspectos personales de cómo trabajamos los temas, cómo los podemos mejorar y qué debemos hacer para mejorarlos, también donde analizamos situaciones alarmantes de los alumnos respecto a sus conocimientos, para saber qué avance del aprendizaje qué lograron, saber cuánto aprendieron del tema o de la actividad trabajada. (SEP A. L., 2011) pp. 30.

Es importante hacer una evaluación con compromiso y no solo registrar o anotar en alguna lista, si no qué hacer uso de distintos instrumentos de evaluación que nos ayuden a recuperar información importante y relevante para poder analizarla y ver qué aspectos se deben de cambiar, que debemos de innovar o que debemos adecuar, respecto a las experiencias en las evaluaciones centrándonos en los resultados obtenidos.

Los planes y programas de estudio del 2011 Emitidos por la SEP nos hablan de que la evaluación no solamente es registrar y ya, si no que la evaluación es donde nosotros podemos intervenir ante las diversas situaciones que puedan suceder en el aula en el transcurso de las actividades por lo tanto la evaluación se debe de hacer en tres tipos diagnóstica, formativa y sumativa, por lo tanto nosotros al analizar esto debemos de seleccionar instrumentos que nos ayuden a poder evaluar estos tres tipos de evaluación en las actividades planteadas por el docente al alumno, además de elegir los instrumentos con ayuda del aprendizaje esperado ya que es ahí donde tomamos elementos para poder elegir la técnica e instrumento que nos ayude a recabar lo que se dice en el aprendizaje.

Al leer e informarme sobre esto y retomar uno de los problemas que identifiqué en el aula, busqué estrategias de lectura que ayuden a mejorar a los alumnos en la velocidad en la que leen y lo que comprenden además de buscar que los alumnos lean más en casa, además de utilizar instrumentos de evaluación que me ayuden a mejorar mi trabajo y que ayuden a los alumnos a mejorar su lectura, claro tomando en cuenta lo que nos propone el programa de estudios 2011 para poder llevar este trabajo a cabo guiándome en los tres tipos de evaluación que debo realizar para que me salga bien lo que quiero aplicar.

En el primer paso con mi estrategia diagnóstica pretendo evaluar la fluidez y la velocidad de los alumnos al momento de leer, para conocer mejor cuántas palabras leen los alumnos por minuto ya que la SEP marca que los alumnos en quinto grado deben de leer de 115 a 124 palabras por minuto, se piensa trabajar de la mano con el libro de español lecturas, para poder tomar de ahí las lecturas con la que se les tomará el tiempo a los alumnos mientras leen, se evaluará con ayuda de una lista de cotejo en donde se escribirá cuántas palabras leen los alumnos y si van mejorando o no, pero de igual manera como incentivo se hará una tabla con los números de palabras como una tipo carrera en donde se escribirán o se colocaran la imagen del alumno en las palabras que logro leer, para que

así se sientan motivados a mejorar y llegar a la meta, como si se tratara de unas carreras dejando de lado la competencia si no que se centren en mejorar por su bien.

En el segundo paso trabajaremos con una evaluación formativa en donde los alumnos al realizar las lecturas de su libro de español lecturas, cuando trabajen con su cuadernillo de lectorcitos subrayen palabras que no comprendan o que sean raras, si los alumnos no lo hacen yo les indicaré cuáles deben de subrayar y en su casa las van a investigar y van a escribir el significado, concepto o traducción que buscaron, trabajaremos con un glosario para que los alumnos estén atentos con las palabras que buscarán y además esto les ayuda a leer cuando busquen las palabras para ver qué escribirán, se evaluará como instrumento con una rúbrica al final el glosario.

Paso 1

“Crono palabras”

Datos de la asignatura: español.

Descripción de la estrategia: se trabajará en 3 días con los alumnos.

Elegir un texto del libro de español lecturas o podría ser con el que toque trabajar en el día, se les pedirá a los alumnos que lean el texto en voz baja, de manera personal y en voz alta de manera grupal, se puede trabajar de las tres formas, mientras los alumnos leen yo les estaré tomando el tiempo con el cronometro para ver cuántas palabras los alumnos leen por minuto, mientras los alumnos están leyendo cuando llegue el tiempo establecido yo les diré que se detengan y que marquen hasta dónde lograron leer, y contar las palabras que leyeron, según la SEP los alumnos en quinto grado deben de leer de 115 a 126 palabras por minuto, por lo tanto ese será nuestro objetivo, de igual manera la estrategia sirve para conocer qué tan fluido leen los alumnos. (SEP 2009).

Evaluación. Se evaluará la fluidez de los alumnos al leer, pero para esto se hará un registro en una lista de cotejo como instrumento de evaluación, ya que estaremos registrando el número de palabras que el alumno lee por día y ver si mejora o no la fluidez al leer.

Paso 2

Nombre: ¿Qué es lo que leo?

Datos de la asignatura: español.

Quinto grado.

Los alumnos Sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales.

- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento. (SEP A. L., 2011)

Descripción de la estrategia. La estrategia consiste que, al leer algún texto como inicio, después en el desarrollo el alumno comente puntos importantes o palabras que no conocía de la lectura, la cual es guiada por el maestro, para generar estos espacios para poder comentar sobre lo que se leyó o cómo es que los alumnos interpretan el fragmento del texto.

Para finalizar se hace un espacio para comentar lo que se leyó y qué fue lo que más les pareció interesante del texto, también palabras que no conocían y que les gustaría conocer el significado. (Fundación Astoreca. Manual de Lenguaje 2º a 4º básico, 2014)

Evaluación. Como nos marca el plan y programa de estudios del 2011 que nos dice que la evaluación debe de ser de distintos tipos como las que nos recomiendan que son la

diagnóstica, formativa y la sumativa, en este caso considero que esta estrategia es una evaluación formativa ya que hace reflexionar a los alumnos e incluso se podría trabajar con un glosario de palabras que no entendemos sobre las lecturas que vayamos leyendo, se podría evaluar con una lista de cotejo para poder anotar la participación de los alumnos a la hora de comentar sobre la lectura, considero que como criterios se deben de tomar la participación y como mencioné se podría trabajar con un glosario de palabras que no conocen para que las investiguen y se entregue al final del ciclo escolar.

Tabla 1

Plan de actividades mes de diciembre del 2021

PLAN DE ACTIVIDADES.					
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
29	30	01	02	03	
06	07	08	09	10	Diseño de estrategias
Crono palabras	Crono palabras	Crono palabras	Diario de campo.	Entrevista.	Aplicación de estrategias
13	14	15	16	17	Análisis de las estrategias
¿Qué es lo que leo ?	¿Qué es lo que leo ?	¿Qué es lo que leo ?	Diario de campo	Diario de campo.	Reflexión y producción de texto.
20	21	22	23	24	Periodo de vacaciones
27	28	29	30	31	

1.3 Observación y evaluación

1.3.1 Estrategias para documentar la experiencia.

Para documentar mi experiencia aplicando los pasos utilizaré diferentes técnicas e instrumentos de documentación iniciando por la observación como técnica y como instrumento el diario de campo el cual lo trabajaré registrando lo que paso en clase y durante toda la aplicación de los pasos para poder observar y analizar cómo van los pasos que necesito mejorar o cambiar.

Este diario de campo lo trabajaré con el ciclo reflexivo de Smith ya que siento que me será de mucha ayuda por los pasos que sigue los cuales son la descripción que realizo yo de lo que logré observar o de los momentos que recuerdo durante la clase y que voy registrando todos los sucesos y momentos, además de donde debo de ser muy descriptivo con lo que hago y evitar omitir cosas ya que son muy importantes porque es información que me será útil para analizar, después sigue la interpretación en donde yo trataré de interpretar los sucesos para poder ver qué paso con lo que y planteo y si salió bien o mal, llegamos a la confrontación en donde investigo y comparo lo que hice con lo que han hecho otras personas y por último la reconstrucción donde analizo qué debo mejorar, que me faltó por hacer y cómo lo puedo hacer.

Las entrevistas son vitales en cada proceso ya que es una forma más directa de recolección de información en este caso, realizaré guiones y los aplicaré en los alumnos y en la maestra titular para conocer sus experiencias durante la aplicación de los pasos de acción y poder conocer el punto de vista desde otra perspectiva muy diferente a la mía y para analizar la información y reflexionar para reestructurar aspectos que quizá yo no noto pero que las demás personas si notan, por eso considero que es muy importante la

entrevista en este proceso porque me ayudará a mejorar con la experiencia de otras personas dentro del mismo círculo escolar.

En esta aplicación de pasos de acción el principal actor son los alumnos porque serán quienes trabajarán los pasos y son los que me apoyaran en todo este proceso para poder ver los avances que tenemos al momento de realizarlos por lo tanto para poder obtener los resultados y analizar si los pasos están funcionando o no haré uso de dos instrumentos de evaluación los cuales son muy importantes ya que forman parte de este proceso y es con el que analizaré y obtendré resultados en este caso trabajaré con rúbricas para poder evaluar mi paso 2 el cual es con una evaluación formativa ya que considero que es el instrumento que mejor se adapta a lo que quiero obtener de este paso y me ayudará mucho a poder evaluar a los alumnos de una manera correcta y para mi paso 1 lo evalué con una lista de cotejo ya que registre el número de palabras que lee el alumno por minuto y se tomó la participación.

Por último trabajé con la técnica de análisis documental con los instrumentos de esquemas para poder organizar información para poder analizar y jerarquizar, haciendo uso de lo que logre rescatar de mis pasos de acción, para que así pueda compartir la información o conservarla y de ese esquema poder desplegar más información. Y por último con las matrices de logro en donde éstas se pueden trabajar para ver qué avances tienen los alumnos o qué quiero identificar y rescatar de lo que hice para así poder ver qué elementos puedo implementar para complementar mi trabajo gracias a estas matrices.

1.3.2 Secuencias de actividades para la reflexión de la práctica.

A lo largo de todo este proceso y para fortalecer los aprendizajes de los alumnos en la lectura y también para poder fortalecer mis habilidades en el aula a la hora de evaluar, espero hacer una reflexión de las actividades que voy a aplicar y que los alumnos son

quienes las trabajaron, esta reflexión la tomaré en cuenta y todo este proceso con el ciclo de Smith el cual consiste en lo siguiente:

El ciclo reflexivo parte de una descripción e información de la práctica docente a nivel del aula/departamento, y una vez confrontada con la de los docentes como medio para detectar y clarificar los patrones cotidianos de la acción docente, el proceso culmina en una fase de articulación y reconstrucción de nuevos y más adecuados modelos de ver y hacer.

Se divide en 4 etapas: la primera es la descripción la cual hace referencia a plasmar por escrito todos los aspectos relevantes ocurridos durante el proceso de enseñanza, describir permite al docente evidenciar y contrastar las actividades que son funcionales o no así como las causas y consecuencias de la toma de decisiones durante la práctica. Los instrumentos de narración pueden ser varios y el docente es libre de elegir el que mejor se acomode a sus necesidades, sin embargo, el más utilizado es el diario de práctica.

La segunda etapa es la explicación: busca sustentar la práctica desde una perspectiva teórica, la forma de actuar del docente debe obedecer a un fundamento teórico que avale de alguna manera el proceso de enseñanza-aprendizaje. De este modo cuando es necesario hacer cambios en la metodología estos deben también centrarse en teorías que ofrezcan una explicación congruente y que justifiquen estos cambios.

La tercera etapa la cual es la confrontación: que trata de ubicar las acciones de la práctica dentro de un marco contextual desde una perspectiva social, cultural y política, es decir, enfrentar la didáctica del docente y las perspectivas ya mencionadas y lograr una articulación entre ellas.

Y por último tenemos la etapa de reconstrucción en donde hace referencia a que una vez analizada la práctica y detectado los factores negativos dentro de ella se debe hacer una reconfiguración para lograr la mejora continua del proceso de enseñanza. En este punto se culmina todo un proceso de análisis, que tiene por objetivo elevar la calidad de la práctica docente y originar nuevas formas de enseñanza apropiadas y funcionales.

Me pareció una opción muy viable el poder hacer una reflexión sobre mi práctica basándome en este ciclo reflexivo, para realizar mis diarios de campo y poder realizar un análisis correcto. (Escudero, 1991)

Capítulo 2. Desarrollo, reflexión y evaluación del plan general

2.1 Descripción y análisis del plan general

2.1.1 ¿Qué quise hacer?

Al pensar en mis estrategias y lo que quería apoyar a los alumnos, pero sobre todo en lo que yo quería mejorar de mi trabajo que en este caso es el uso de instrumentos de evaluación, para poder evaluar las actividades de los alumnos, para esto diseñé tres estrategias que me ayudaran a obtener información de mi trabajo para analizar qué es lo que debo de reforzar, me apoyare en la materia de español, ya que la elegí por la facilidad de contenidos que tienen que ver con la lectura.

Así que a continuación describiré mis estrategias y cuál es la función de cada una, primero quiero empezar con el “Crono-palabras” el cual consiste en un hectómetro que me ayudará a evaluar a los alumnos de manera diagnóstica, haciendo uso de una lista de cotejo, ya que con esta podré registrar las palabras que los alumnos leen por minuto y la cual me será muy útil para ver el progreso de los alumnos, además de que la representaré en un lectómetro, donde con ayuda de pinzas de madera los alumnos verán qué tanto avanzan con la lectura, también con ayuda de esta estrategia lograré escuchar a los alumnos leer para ver qué tan bien lo hacen o para revisar qué tanto comprenden de la lectura.

Para esto me apoyaré con el libro de español lecturas de quinto grado que tienen los alumnos. Sin duda alguna esta estrategia como diagnóstico es buena porque sabré los niveles de lectura de los alumnos, además de que veré el progreso y proceso que hace los alumnos al momento de leer algún texto, sin duda alguna el instrumento que elegí para evaluar esta estrategia lo acompaña muy bien porque es muy práctico y logra cumplir con

su objetivo el cual es registrar el progreso que tiene el alumno en el número de palabras que lee por minuto, por lo tanto considero que si hice una buena adaptación, además que a la hora de evaluar será más rápido solo anotar el número de palabras que obtuvo el alumno al momento de leer.

En mi segunda estrategia la cual llamé “¿Qué es lo que leo?” busco evaluar a los alumnos de manera sumativa, ya que para evaluar de esta forma diseñé esta estrategia, la cual consiste en lo siguiente: es una estrategia en la cual el alumno leerá más en su casa, ya que cuando trabajamos con el libro de español lecturas todos los días y el cuadernillo de lectorcitos, los alumnos al momento de leer no comprenden algunas palabras, y no saben qué significa o qué quiere decir.

En esta estrategia el alumno cuando está leyendo subrayara las palabras que no entienda y en sus casa buscara el significado en el diccionario o en internet, lo cual es grandioso por que hace que el alumno al momento de investigar lea inconscientemente o conscientemente más en casa, por lo que se fermenta aún más la lectura como algo extra y como algo que nos sirve para conocer más, esta estrategia está pensada para que los alumnos elaboren un glosario con las palabras que no entendieron y puedan buscar su significado en casa.

Por lo que elegí como instrumento para evaluar su producto, una rúbrica ya que considero que me ayudará a evaluar diferentes aspectos y que obtendré como resultado una puntuación final, en el diseño de esta rúbrica buscaré aspectos que me interesen evaluar de su producto final como la presentación y el contenido, ya que son aspectos que se pueden puntuar con un número dependiendo de la calidad que tengan y lo que yo espero que los alumnos realicen, por lo que una rúbrica embona perfectamente en esta estrategia y es una buena opción utilizarla.

Por último mi tercera estrategia la cual está encaminada a la evaluación formativa, llamada “Mi parte favorita” consiste en que los alumnos cada día que trabajemos con el libro de lecturas y el cuadernillo de lectorcitos, respondan preguntas sobre la lectura, para ver qué les gustó a los alumnos o qué no les gustó, cuál fue su parte favorita y si recomiendan o no la lectura, considero que esta estrategia está vinculada con una lista de cotejo como instrumento de evaluación ya que se registra si los alumnos realizaron o no su reporte de lectura.

Además de que esta estrategia me ayudará a conocer si los alumnos tuvieron comprensión o no en lo que leyeron, también para ver qué tanta información pueden recordar después de verla, esto también les ayuda a los alumnos a mejorar en la retención de información, esta lectura es ideal para esto ya que logra rescatar los elementos que me interesan sobre lo que los alumnos leen diariamente y que les ayudará a ser más analistas en los textos que leen y auto preguntarse si les gusta o no lo que están leyendo, además que con el instrumento que seleccioné para esta estrategia veré si los alumnos si cumplen o no con el registro de ese reporte de lectura de los textos con los que trabajan.

Estas son las estrategias con las que trabajaré los tres momentos de la evaluación ya que debe de ser diagnóstica, sumativa y formativa y considero que estas tres estrategias que, aunque sean distintas están diseñadas a cumplir cada una con un momento de la evaluación, para analizar los avances de los alumnos y si la forma y los instrumentos en que los evaluaré son los adecuados.

2.1.2 ¿Qué sucedió realmente?

A continuación, haré una reflexión sobre las estrategias que realicé para ver los resultados al aplicar mis instrumentos de evaluación y si lograron tener un buen resultado o si no hubo resultado de la aplicación, además este análisis me será útil para conocer qué

debo mejorar en mi trabajo, si las estrategias utilizadas si son viables o si tengo que optar por utilizar otras que me den un mejor resultado, este análisis también será útil para corroborar si mi forma de evaluar es la correcta a la hora de evaluar actividades y si el uso de instrumentos que utilizo son los correctos y si son acordes a las actividades planteadas, considero que es muy importante siempre hacer una reflexión y un análisis de nuestro trabajo para destacar puntos y modificar lo que hacemos ya que siempre se puede mejorar todo o cambiar de estrategias dependiendo de los resultados obtenidos y de nuestra experiencia al momento de trabajar con los alumnos.

Como sabemos cada grupo es heterogéneo y no son iguales ningún grupo de alumnos, ni los alumnos entre sí, ya que cada uno tiene procesos diferentes de aprender y nosotros debemos ver que tan funcional es lo que trabajamos con ellos. Además de que realizaré un comparativo sobre todo lo que tenía planeado hacer y qué esperaba que sucediera y lo que realmente pasó en esta experiencia aplicando las estrategias, analizando si funcionó y tuvo un efecto lo que realice o no.

Para poder realizar este análisis de lo que hice en mis estrategias estaré trabajando con las matrices de análisis de Antoni Zabala Vidiella que nos presenta en su libro titulado “La práctica educativa cómo enseñar”, las cuales me ayudarán a clasificar sucesos de lo que realmente sucedió en la aplicación de mis estrategias y a la hora de evaluar a los alumnos, me pareció una forma más organizada acomodar lo sucedido en estas matrices ya que se trabaja con ideas claves de lo que sucedió lo cual me ayudará a producir mi texto, además de que te ayuda a organizar y dar una mejor estructura a nuestras ideas, de igual manera a la hora de producir nuestro texto sobre todo lo que sucedió es más fácil producirlo porque tenemos las ideas principales para desarrollarlo. (Vidiella, 1995)

Cada matriz centra puntos importantes, como la organización de la clase, de los espacios, del tiempo, los tipos de actividades, los recursos, los materiales utilizados, la forma de evaluar, los instrumentos, las técnicas y sobre todo recaba la información real de lo que paso al momento de trabajar y con esto podemos comparar lo que queríamos hacer, con lo que realmente pasó, para ver qué vamos a mejorar, cambiar o quitar de lo que hacemos, creo que estas matrices son de gran ayuda por que ciertamente te ayudan mucho a poder escribir de forma más organizada y sobre todo a realizar el análisis de tu trabajo para darte cuenta cómo está funcionando todo y poder intervenir a tiempo en nuestro trabajo.

Las secuencias de actividades y las secuencias de contenido trata sobre nuestro trabajo, organizándolo secuencialmente para que cada actividad vaya acorde en su momento de la clase, pero sobre todo que tenga coherencia con lo que se quiere trabajar, ya que en esta parte nosotros organizamos los contenidos en actividades para que pueda tener coherencia lo que pasó realmente con lo que queríamos hacer pero sobre todo que no se pierda el contenido con el que queremos trabajar, además de contextualizar los contenidos para que se tenga un aprendizaje significativo en los alumnos y ese aprendizaje lo puedan aplicar en su vida cotidiana, no solamente retenerlo o recordarlo si no que los alumnos sean capaces de utilizarlos para aprender más o en alguna situación que lo requiera, lo importante es que lo apliquen, analicé esta matriz de análisis sobre lo que trataba para poder sacar indicadores de ella que me ayudarán a rescatar puntos clave de la aplicación de mis tres estrategias para poder analizarlas, donde logré rescatar: los tipos de actividades, las actividades de enseñanza y la secuencia de contenido (Anexo F).

En el primer indicador para mi primera estrategia fue para el diagnóstico, la cual consistía en un lectómetro de las palabras que el alumno lee por minuto, esta actividad ayudaría al alumno a mejorar su velocidad cuando lee un texto escolar o personal, además

de que pone en práctica la fluidez al momento de leer palabras y ampliar su pronunciación y vocablo, para poder mejorar en la lectura, considero que esta actividad propuesta fue muy buena ya que la forma en que la presenté a los alumnos incentivó la motivación al instante y despertó su curiosidad, además de que genero la motivación que se requiere para mejorar ya que ellos querían avanzar en el lectómetro para sentir que lograron cumplir su meta.

Como actividad para obtener una evaluación sumativa, se llamaba “¿Qué es lo que leo?” la cual consiste en generar que el alumno lea más en casa inconscientemente buscando en alguna fuente el concepto de una palabra que no entienden o comprenden del libro de lecturas cuando trabajamos con el cuadernillo de lectorcitos, esta actividad tuvo una buena respuesta por parte de los alumnos, ya que al trabajarse con lectorcitos, subrayar las palabras que no comprenden y buscar su significado, los alumnos buscaron más el lado fácil copiando las palabras del glosario que se encuentra en las últimas páginas de su libro de lecturas, pero varios alumnos hicieron un buen trabajo buscando otras palabras que realmente ellos no comprendieron, por lo que quizá vincularla con otras actividades por ejemplo del libro de español donde los alumnos también rescaten palabras puede ser mejor para que así busquen su significado ya sea en el diccionario o en internet pero que los alumnos lean un poco más en su casa, para que la actividad cumpla con su función.

Apliqué estas tres actividades organizadas de esa manera dándoles ese seguimiento con los alumnos, lo cual sucedió y para esto me base en lo que nos dice la SEP sobre cuáles son esos tres momentos para realizar la evaluación.

Tradicionalmente se señalan tres momentos de evaluación: inicial, de proceso y final. Estos momentos coinciden con los tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa o sumaria (SEP, Enfoque formativo de la evaluación , 2012)pp. 25

Como tercera actividad llamada “Mi parte favorita” consiste en un reporte de lectura sobre las lecturas que trabajamos todos los días con el cuadernillo de lectorcitos y el libro de lecturas, buscando que el alumno genere esas interrogantes dentro del sí le gusto lo que leyó y si lo recomendaría o no, para que el alumno genere esa clasificación de los tipos de lectura que le gustan y cuáles no, para que pueda generar un gusto por los textos que le agradan y pueda seguir leyendo más, esta actividad no funcionó bien del todo, ya que quizá el diseño que utilicé no fue el más llamativo, la actividad promete ser buena pero se deben de hacer modificaciones en ella, para que genere más expectativas en los alumnos.

Como segundo indicador tenemos “Las actividades de enseñanza” en donde mi primera actividad “Crono-palabras” cumplió muy bien con generar la motivación en el alumno, ya que a los alumnos les gustaba que les tomara la lectura para saber si avanzaban o no en el lactómetro que teníamos, fue la actividad o estrategia que mejor cumplió esta parte de la motivación en los alumnos como se puede apreciar en el siguiente fragmento de diario de campo. “fue el primer material que se pegó en el aula y la verdad si estaba muy bonito y llamativo” (Castillo, O, 2021. R1. rr. 37 al 41, DC)

Hubo muy buena reacción por parte de los alumnos, ya que se reflejó con ayuda del material que lleve, por que como nos dice el fragmento los alumnos despertaron su interés por la actividad a causa del material con el que se iba a trabajar.

“la verdad me quedé sorprendido ya que muchos alumnos si no es que la mayoría se encontraban en requiere apoyo y solamente 4 alumnos estaban en el nivel de se acerca al estándar con el color amarillo, cuando terminé de entregar las pinzas a los alumnos y ellos las colocaron en el nivel correspondiente, les mostré cómo estaban actualmente (Anexo G) y les dije ¿Qué si en ese nivel se querían quedar siempre? A lo que los alumnos muy motivados y entusiastas decían que querían subir de nivel hasta llegar al nivel más alto

para poder estar contentos, me sorprendió que los alumnos se motivaron mucho y dijeron que practicarían más la lectura en la casa para poder lograr su objetivo, la verdad también fue satisfactorio ver esa chispa en los alumnos ya que ellos necesitan estar motivados y al parecer se logró eso.” (Castillo, O. A 2021 R1 rr 68 al 99.DC)

Ellos eran quien me pedían aplicarla y me gustó la forma en que los alumnos la aceptaron y la trabajaron, porque si logró en los alumnos el avanzar en la lectura tanto la fluidez como la velocidad en la que leían, de igual manera creó inspiración en los otros docentes, por lo que la actividad logró una enseñanza en los alumnos.

En “¿Qué es lo que leo?” tuvo pros y contras en este indicador ya que considero que se debe de mejorar la vinculación con otros textos que los alumnos trabajan y no solo con el de lecturas, sin embargo, considero que dejó una buena enseñanza y motivación en algunos alumnos ya que hicieron un trabajo con dedicación y una buena presentación. En algunos quizá si hubo una enseñanza significativa y fue llamativa la actividad, pero para otros les pareció una más del montón, como podemos comparar en los (Anexos H, I, J), donde están tres productos que elaboraron tres alumnos diferentes de la actividad planteada, donde cada alumno realizó la actividad conforme su motivación y las ganas de trabajar, pero hubo alumnos que solo querían cumplir con ella, como se menciona, en algunos si hubo una enseñanza, de poder investigar las dudas que tiene y conocer más palabras para usarlas en su lenguaje y poder utilizarlas en conversaciones o para contarle a alguien su significado.

Y por último en este indicador tenemos “Mi parte favorita” la cual no cumplió con su objetivo de enseñanza, ya que no se notó mucho entusiasmo o motivación en los alumnos cuando la realizaban, considero que como actividad de enseñanza se debe de trabajar en otro formato y no en el que utilicé que se muestra en el (Anexo K), ya que no se generó esa expectativa en los alumnos como las actividades que apliqué primero, siento que hasta esta

actividad hubo más disminución en la motivación de los alumnos, considero que si se cambian cosas de la forma en como la planteo, se pueden tener buenos resultados en ella.

Mi último indicador en esta matriz es el de “Secuencia de contenido” en donde se vincularon las tres actividades o estrategias para que llevaran una secuencia entre ellas, la de “Crono-palabras” fue diseñada para ser aplicada primero a los alumnos como un diagnóstico, y siguiendo como objetivo los tres momentos de evaluación, se vinculó con la materia de español en este caso con el libro de español lecturas ya que los alumnos lo trabajan diariamente, esta actividad me dio los resultados de cómo los alumnos estaban leyendo para saber cómo ayudarlos a mejorar la fluidez al momento de leer y que sean capaces de leer más rápido textos, para utilizar esta habilidad cuando se requiera, la secuencia sucedió bien ya que se logró lo que se quería, además de que esta actividad embonó muy bien con sus actividades de lecturas por que logré aplicarlas en el tiempo que se requería, además de que como actividad para rescatar la arte diagnóstica me sirvió para poder desarrollar mis otras actividades.

En “¿Qué es lo que leo?” es el segundo paso y se trabajó con la evaluación sumativa, dándole seguimiento a los resultados obtenidos en la primera actividad, esta actividad de igual manera se vinculó con el libro de español lecturas, cuando los alumnos trabajaban con él lo cuales diario, así que con ayuda de las diversas lecturas que los alumnos trabajan diariamente se buscó que ellos identificaran palabras que no entendían o les gustaría saber su significado, y como la lectura era diaria los alumnos tenían más oportunidad de identificar palabras en los textos que trabajaron, esta secuencia si se dio ya que se trabajó bien vinculando actividades diarias y buscando que se tuviera coherencia con lo que se quería trabajar, así que las cosas se dieron bien por la vinculación que existió.

Por último tenemos “Mi parte favorita” la actividad que se trabajaría para la evaluación formativa, se vinculó de igual manera que las otras tres con la materia de

español más que nada con el libro de español lecturas y el cuadernillo de lectorcitos que trabajan los alumnos diariamente antes de iniciar las clases, la actividad se trabajaba al final del trabajo en el cuadernillo para que los alumnos hicieran un reporte de lectura en el cual compartían de manera escrita, qué fue lo que les gustó, lo que no les gustó y si recomendarían el texto que leyeron y por qué, esta actividad se planteaba bien vinculada con esas actividades, sin embargo siento que no embonó bien del todo, ya que no se logró lo que se esperaba en esta parte, pero la vinculación se acopló al libro.

De lo que se planteaba en las tres estrategias sin duda alguna en las dos primeras fueron las que si hubo una mayor enseñanza ya que sin duda alguna los alumnos en el crono-palabras leyeron más rápido con ayuda de la práctica, por lo que aprendieron a tener más fluidez al momento de leer textos por que practicaban constantemente la lectura, en la segunda estrategia también cumplió en la mayoría de los alumnos su objetivo de enseñanza y aprendizaje ya que los alumnos al elaborar su producto tuvieron que leer más cuando investigaban el significado de la palabra lo cual la mayoría si hizo a conciencia y se vio reflejado en lo que hicieron, considero que las tres estrategias llevaron una secuencia ya que si se vinculaban entre sí, pero al trabajarlas la tercera llamada mi parte favorita no se acoplaba muy bien en esta secuencia, por lo que considero que la debí de trabajar antes de la de “¿Qué es lo que leo?” ya que hubiera funcionado mejor así, y que en la tercera los alumnos ya tuvieran más noción sobre la fluidez y comprensión de la lectura que realizan.

Las relaciones interactivas en clase. El papel del alumnado y del profesorado.

Consiste en la forma en que el docente se comunica con el alumno, además del rol o papel que cada uno tiene en el aula, en los procesos de enseñanza y en la comunidad escolar, es aquí donde cada uno realiza su papel en la enseñanza y el aprendizaje, ya que si no se hacen bien las distinciones de lo que le toca hacer a cada uno se pueden perder los objetivos en el aula, además de que esto ayuda a facilitar más el aprendizaje. Tal y como

no lo dice Piaget Básicamente el docente debe ser un guía y orientador del proceso de enseñanza y aprendizaje, él por su formación y experiencia conoce qué habilidades requerirles a los alumnos según el nivel en que se desempeñe, para ello deben plantearles distintas situaciones problemáticas que los perturben y desequilibren (Piaget, 1967)

Para esta unidad de análisis se plantearon tres indicadores concentrados en una matriz (Anexo L) para poder clasificar lo sucedido, los cuales son: el papel del profesor, el papel del alumno, la comunicación en clase y los medios y estrategias.

En el primer indicador el papel del profesor, identifiqué en “Crono-palabras” que mi papel en la aplicación de esta estrategia fue indicar a los alumnos en qué consistía la actividad, además los motivé a leer más y mejor con ayuda de mi lectómetro que hice para ellos, de igual manera ayudarlos y apoyarlos contando el tiempo con el cronometro e indicándoles cuando debían de detenerse para hacer el conteo de las palabras que lograron leer en un minuto, el cual considero que sí se logró porque fue así como trabajé yo en la actividad, sólo fui mediador en su proceso de lectura, como se puede apreciar en el siguiente fragmento de diario de campo:

“Por lo que inicié explicándoles a los alumnos los cuatro niveles de lectura que tenía el lectómetro y cuál era el número de palabras que los alumnos deberían de leer respecto al grado en el que se encontraban, para esto les dije que retomarían la lectura que habían hecho con la maestra ya que ella había registrado el número de palabras que los alumnos habían leído por minuto.” (Castillo, 2021. R1. rr. 40 al 54.DC)

En la estrategia “¿Qué es lo que leo?” Mi papel en esta actividad fue proporcionar a los alumnos las indicaciones sobre lo que iban a realizar, además de brindar ejemplos de que era lo que yo esperaba que hicieran en esta actividad. De hecho, lo que hice fue darles

indicaciones a los alumnos y ya, porque ellos eran quien iban a buscar las palabras que no entendían. Cada alumno tendría sus propias palabras diferentes a los demás,

En la tercera estrategia “Mi parte favorita” En esta ocasión mi papel fue algo más simple ya que realicé lo que se hace siempre, que es otorgarles a los alumnos las indicaciones sobre la actividad, resolver las dudas que los alumnos tenían referente a lo que iban a realizar, entregar el material con el que recabaría la información sobre lo que el alumno leyó, la cual se efectuó de esa manera en el aula de clases. De igual forma tomé el papel del docente generador de motivación siento que lo debí trabajar más, ya que este papel me faltó por desempeñarlo y solamente trabajé con el papel más básico, siento que debí también hacer un poco más por generar en los alumnos entusiasmo y las ganas de querer hacer las cosas.

En la aplicación de mis tres estrategias el rol que realizaron los alumnos fue el siguiente:

En “Crono palabras” el papel de los alumnos fue participar en esta actividad, pero además de generar expectativas de querer lograr avanzar en el cronometro de la lectura, para sentirse contentos con su resultado, el alumno era quien hacia el trabajo participando y leyendo para poder registrar las palabras y además era quien se cambiaba de lugar en el lectómetro para que ellos sintieran esa sensación de querer mejorar para llegar a la parte final, por lo que los alumnos fueron muy participativos y estaban muy centrados en su papel cuando estaban leyendo, ya que ellos estaban haciendo su parte, al final si funcionó porque cada uno hizo lo que le tocaba y esto se demostró con los resultados.

En “¿Qué es lo que leo?” el papel de los alumnos era realizar la actividad, cumpliendo con los rubros que se les iban a evaluar, los alumnos desempeñaron muy bien su papel al ser quienes cumplirían elaborando la actividad como se les solicitaba, sin

embargo, aquí hubo diferentes trabajos no tan acoplados a lo que se solicitaba, por lo que varios alumnos hicieron un trabajo algo distinto a lo que se requería, porque cumplieron con su papel entregando el producto todos. Siento también que tomaron un papel más autónomo al ellos elegir lo que no entendían y buscar la información.

Por último, en “Mi parte favorita” los alumnos tomaron un papel en la actividad como redactores en donde respondían interrogantes sobre la lectura, sin embargo, no les gustaba mucho ese rol, ya que no vi mucho entusiasmo en ellos cuando realizaban lo que les tocaba hacer. También pudo haber sido la forma en que se presentó la propuesta.

En el tercer indicador que seleccioné “Comunicación en clase” lo hice de manera general, ya que la comunicación con los alumnos es buena, pues los alumnos escuchan lo que el profesor dice y preguntan siempre que tienen dudas, y es ahí donde yo los ayudo a resolverlas. se cuenta con confianza en algunos alumnos para preguntar cualquier cosa referente al trabajo aunque la duda sea mínima, en cada una de las actividades es necesario tener una buena comunicación con los alumnos para poder aclarar dudas y fue lo que sucedió que se dio la confianza con la mayoría de los alumnos para preguntar por todo lo que no entiendan o comprendan, también la comunicación con la docente titular es muy buena porque existe un apoyo mutuo y cuando no logré aclarar las dudas de todos los alumnos la maestra me apoyó, así que la comunicación es buena y existe confianza entre ambas partes, aunque si debe mejorar con algunos alumnos ya que no preguntan por sus inquietudes.

También la comunicación con padres de familia fue buena ya que incluso algunos padres preguntaron por las estrategias que los alumnos realizaban en casa y los padres crearon su propio lectómetro a petición de sus hijos. Fue una de las partes que más me gustó ya que, la comunicación fue buena en ambas partes y gracias a la buena

comunicación se pueden desarrollar las actividades, además de que las cosas se desarrollan mejor.

En el tercer y último indicador, hablo sobre “Los medios y las estrategias” en donde como medio para obtener la información necesaria utilicé mis estrategias que a continuación voy a describir en qué consisten:

“Crono-palabras” consiste en tomar la lectura de los alumnos con ayuda de un lectómetro como material o medio para obtener el nivel en que el alumno se encuentra referente a las palabras que debe de leer según su grado escolar, en este caso en quinto grado el alumno debe de leer más de 125 palabras por minuto, pero se hicieron niveles diferentes en donde el alumno se ubica según las palabras que logró leer y con ayuda de una pinza con su nombre se cuelga en el nivel que se encuentra el alumno en el lector metro, que se pega en la pared frente a los alumnos, esta estrategia ayuda a los alumnos a mejorar la lectura y en mi caso los ayudo motivándolos a querer mejorar y avanzar lo más pronto, claro haciendo las cosas bien y no por competencia. Todo esto se hace para lograr obtener una evaluación diagnóstica. Se puede confirmar que a los alumnos les gustó mucho la estrategia con el siguiente fragmento de diario de campo en donde se registró la actitud de los alumnos con el material realizado.

Los alumnos estaban muy curiosos e inclusive algunos padres de familia cuando pasaban a recoger a los alumnos, a realizar el aseo preguntaban por el material y para qué era, de igual manera los maestros preguntaban cómo se elaboró el material ya que les parecía interesante y lo querían aplicar en su salón de clases, fue una experiencia muy emocionante porque desde ver el material hecho los alumnos empezaron a indagar sobre qué era o para qué se usaba. (Castillo, 2021. R1. rr 4 al 15, DC).

“¿Qué es lo que leo?” consiste en generar que el alumno siga practicando la lectura en casa investigando y leyendo conceptos de palabras que desconoce, anotando la palabra y después escribiendo el concepto que encontró sobre la palabra o el significado, creando así un glosario de las palabras que no comprendieron y que investigaron para saber más, esta estrategia cumplió con su objetivo no en la mayoría de los alumnos pero si en algunos, quizá se tenga que modificar un poco para que pueda dar los resultados esperados en lo que escribe el alumno.

Por último “Mi parte favorita” consiste en que los alumnos hagan un reporte de lectura para saber si les gustó o no el texto y si lo recomendarían, en hojas de máquina los alumnos responden unas preguntas sobre la lectura cuando terminan de leer, sin embargo, el material y la estrategia no funcionaron del todo bien ya que no se notaba tanto entusiasmo en los alumnos a la hora de realizarla, creo que se necesita modificar totalmente o cambiarla por otra que cree más expectativa y motivación en los alumnos.

En las tres estrategias hubo buena comunicación, sin embargo, considero que algunos alumnos tienen un poco de pena para preguntarme ya que en las dos estrategias de “¿Qué es lo que leo?” y “mi parte favorita” los alumnos que no preguntaron fueron los que sus productos no cumplían con aspectos que se les solicitaban, esta parte juega un poco en contra ya que siento que si les doy la confianza para preguntarme sus dudas, con algunos existe una buena comunicación pero otros no preguntan cuándo tiene sus dudas.

Considero que los alumnos deben de aprender a preguntar cuando tiene alguna inquietud aunque no sea en clase, ya que para eso estamos para apoyarlos en lo que necesiten los alumnos, también los alumnos tienen que saber que no pueden hacer todo solos, en la estrategia de crono-palabras considero que si hubo muy buena comunicación ya que se vio reflejado en los resultados de los alumnos y sus avances, fue una estrategia que se prestaba para que los alumnos hicieran lo que sabían hacer y yo solamente como

observador y mediador en esta estrategia quizá sea esto lo que hizo que tuviera buenos resultados que se trabajaba en el momento y ya y la segunda se trabajó en casa cuando investigaban por lo que quizá fue en esta parte donde hubo esa falta de comunicación con los alumnos.

Tal y como sucedió en la clase y los siguientes fragmentos del diario de clase comprueban lo dicho anteriormente.

Les mostré cómo estaban actualmente y les dije ¿Qué si en ese nivel se querían quedar siempre? A lo que los alumnos muy motivados y entusiastas decían que querían subir de nivel hasta llegar al nivel más alto para poder estar contentos, me sorprendió que los alumnos se motivaron mucho y dijeron que practicarían más la lectura en la casa para poder lograr su objetivo, la verdad también fue satisfactorio ver esa chispa en los alumnos ya que ellos necesitan estar motivados y al parecer se logró eso. (Castillo, O. 2021. R1. rr. 81 al 99. DC).

La organización social de la clase. Nos habla sobre cómo nosotros organizamos la clase para poder trabajar con ellos, es decir como nosotros creamos los espacios para que los alumnos aprendan por lo siguiente: Algo que atrasa un poco la aplicación de las estrategias es que no todos los días las trabajamos con los mismos alumnos ya que a causa de la pandemia los alumnos deben de ir de manera escalonada ya que son 30 alumnos en total y un día van los primeros 15 de la lista y el otro día los otros quince y así se turnan para que una semana a unos les toquen tres días clases y la otra semana a los otros les toquen tres días clases, pero en cada estrategia se trata de trabajar con los alumnos individualmente ya que por la misma pandemia debemos evitar en lo mayor posible que los alumnos interactúen mucho o lleguen a tener contacto físico para prevenir contagios. Es así como se estuvieron trabajando con las tres estrategias organizando al grupo para que trabajaran de manera individual.

En el segundo indicador (Anexo M) tenemos los horarios de clase en donde el horario de clase era de 8 de la mañana hasta las 11 de la mañana, desde que se iniciaron las clases presenciales, sin embargo en una reunión entre docentes y directivos de la escuela se llegó el acuerdo que se aumentara hasta las 12 de la tarde la hora de salida y que la entrada fuera a las 8:30 de la mañana por el horario de invierno y por las cuestiones del clima, para que así los alumnos evitaran enfermarse, por día en el aula se trabajan con tres materias, dándole su espacio a cada materia de una hora, y la maestra aprovechando la media hora para trabajar con el libro de español lecturas y el cuadernillo de lectorcitos, de igual manera yo aprovecho este espacio para trabajar con mis tres estrategias ya que si me espero al final no logro aplicarlas ya que en ocasiones unas actividades se llevan más tiempo que otras y en ocasiones no se trabaja la materia del final por cuestiones del tiempo, de cierto modo es poco el tiempo y yo me tengo que acoplar al principio para aplicar mis estrategias aunque en ocasiones tengo que esperara al día siguiente para aplicarlas porque no alcanza el tiempo.

Como tercer indicador tenemos los espacios donde el aula en la que los alumnos desarrollan sus actividades, no es muy grande considero que por eso se sigue yendo de manera escalonada por los espacios que cuentan algunas aulas de la escuela primaria, en mi caso yo no necesito un espacio tan grande ya que las actividades los alumnos las hacen con hojas de máquina y no se usa tanto espacio más que la pared para pegar mi lector metro, es para lo único que, si necesitaría espacio físico, pero afortunadamente si cuento con ese espacio para pegarlo. En el espacio en el que se me otorga y se me acopla más la aplicación de mis estrategias es cuando los alumnos trabajan la lectura todas las mañanas al iniciar las clases, con su libro de español lecturas y el cuadernillo de lectorcitos en el cual los alumnos tienen que leer un texto para poder responder la actividad y es con esta lectura que trabajan con la que yo también la utilizo para realizar las actividades.

En el cuarto indicador sobre “la modalidad virtual” en esta modalidad se trabajó en las semanas de regreso de vacaciones para evitar contagios en los alumnos y si es que estaban enfermos presentarían su cuadro de enfermedad en casa y así evitar contagios masivos en el aula, en donde las actividades se enviaban en un plan de clase en el grupo de WhatsApp que tiene los padres de familia con la maestra titular en donde se envía información, actividades y se aclaran dudas sobre las actividades o situaciones que suceden en el aula, en mis tres estrategias yo no apliqué ninguna a distancia ya que para mí era importante ver el progreso de los alumnos y cerciorarme de que ellos mismos hacen las cosas, además de que en esta modalidad existen muchas ausencias de actividades y como yo vinculé mis estrategias con las actividades de español lecturas y no se trabaja desde casa, me era aún más complicado aplicarlas, sin embargo me dijeron los alumnos que ellos en casa les pedían a sus padres que les hicieran un lectómetro para ver cuánto avanzaban y para seguir practicando con la lectura.

El quinto indicador que trabajé es “la modalidad presencial” en donde si llevé a cabo mis tres estrategias la primera de “crono-palabras” en esta modalidad desarrollé mi estrategia de “Crono palabras” ya que fue su aplicación antes de que saliéramos de vacaciones, por lo que logré aplicar muy bien mi primera estrategia que era para el diagnóstico, lo cual fue bueno porque no tuve el obstáculo de la distancia, y así pude ver realmente el resultado de los alumnos ya que estuve checándolos mientras realizaban la actividad, también es más fácil para poder anotar el resultado y que sea el correcto y verdadero.

En mi segunda estrategia “¿Qué es lo que leo?” los alumnos la estuvieron trabajando en el aula de manera presencial cuando estaban leyendo y subrayando las palabras que no comprendían, pero de igual forma en casa donde ellos buscaban el significado o concepto de la palabra y la escribían en su lista, es así como se trabajó esta

actividad en ambas formas, quizá antes no se había aplicado a distancia ya que los alumnos que están en casa no trabajan el libro de español lecturas solo se trabaja en el aula, con la maestra.

En mi tercera estrategia con este indicador también la trabajé en esta modalidad por el mismo motivo que las otras ya que, en casa no se trabaja con el cuadernillo ni con el libro de lecturas, así que esperé a que regresáramos de manera presencial para poder aplicar mi estrategia final, la cual la trabajé en el aula con los alumnos y que se llevó al cien por ciento de manera presencial por que al terminar de leer empezaban a contestar las preguntas sobre la lectura que realizaron.

En las tres estrategias tuve algo de dificultades a causa de la organización del grupo ya que por la pandemia la escuela solicitó que todos los alumnos fueran de manera escalonada, en mi caso mi grupo va un día la mitad y otro día la otra mitad, lo cual si es un obstáculo a la hora de la aplicación de estrategias ya que deben de tener más tiempo dicha aplicación para ver el avance o resultado de todos los alumnos y no más el de un grupo que el de otro ya que al final son todos un solo grupo, por lo que sin duda fue una gran dificultad, a pesar de esta pandemia y la suspensión temporal de clase cuando se regresó de vacaciones, yo ya había aplicado mi primera estrategia la cual era la diagnóstica y se aplicó muy bien sin inconvenientes, la segunda como se trabajaba en casa solo di las indicaciones a los alumnos en cómo se trabajaría para que ya ellos cuando leyeran subrayaran las palabras que no entendían y las buscaran en su casa y la tercera no la aplique virtual preferí aplicarla presencial para ver que los alumnos la realizaran conscientemente y poder aclarar dudas de los alumnos que se animaban a preguntar.

Las tres estrategias se presentaron de manera presencial, solo la segunda era de manera híbrida ya que los alumnos la trabajaban subrayando en el aula y buscando en

casa, pero traté que se hicieran presenciales ya que para mí era mejor para apoyar a los alumnos y si lograba ver que no comprendían explicarles nuevamente.

De igual manera tuve algunas interferencias o limitantes a causa de los horarios con dos de las estrategias las cuales son la de “crono-palabras” y “mi parte favorita” ya que solo las podía aplicar en la mañana que los alumnos trabajaban con el libro de español lecturas y en ocasiones no se lograban aplicar las estrategias por cuestiones de tiempo ya que en un principio solo se trabajaba en un horario de 4 horas por lo que si complicaba el trabajo en el aula y era una limitante, pero en este caso la que no tuvo complicaciones con el tiempo fue la de “¿Qué es lo que leo?” ya que los alumnos si la trabajaron en el tiempo establecido y no tuvo interferencias.

La organización de los contenidos. Nos habla en cómo abordamos los contenidos, porque en muchas ocasiones si los vinculamos entre sí, se puede potencializar aún más el aprendizaje, de esta forma logramos que los alumnos aprendan con mayor rango en las distintas materias, además de que siempre los debemos organizar, para tener una clase organizada, es así como de esta matriz (Anexo N) rescaté dos indicadores que a continuación mencionaré sobre lo que hice en el aula.

El primer indicador es sobre la relación de contenidos en donde las tres estrategias están relacionadas con la materia de español, más específicamente con el libro de lecturas, de quinto grado con el cual se trabajó un cuadernillo llamado “lectorcitos” en donde el alumno tenía que leer por orden las lecturas para ir resolviendo ejercicios para mejorar en la lectura, estas tres estrategias se vincularon con la lectura del día que les tocaba trabajar, ya que para funcionar necesitan que el alumno lea algún texto y este libro de lecturas cuenta con muchos textos de distintos géneros por lo que mis estrategias embonan muy bien con este libro, así que yo vinculé mis tres estrategias de esta manera lo cual funcionó bien

porque los alumnos leen todos los días antes de iniciar la clase y aparte aprovecho este espacio que es donde los alumnos pueden realizar las actividades de mis estrategias.

El segundo indicador que seleccioné es “formas de organizar los contenidos” en donde en mi estrategia diagnóstica la organizo de la siguiente manera, primero buscamos la lectura que sigue de la anterior para continuar con la secuencia de lecturas que tiene el libro de español lecturas, después leemos de manera grupal en distintas modalidades, pero todos seguimos la lectura, al terminar trabajamos la actividad del cuadernillo correspondiente a la lectura que acabamos de leer y por último paso alumno por alumno a tomarles la lectura con ayuda del cronómetro, registro las palabras que el alumno leyó en el minuto y cuando termino con cada alumno de tomarle la lectura, les digo los resultados de manera grupal para ver si algún alumno avanzó en el lectómetro pase y mueva su pinza al siguiente nivel, y es así como seguí la secuencia del contenido trabajado en español lecturas con los alumnos y para llevar acabo mi estrategia.

En mi estrategia Sumativa la organizo de la siguiente manera, primero buscamos la lectura que sigue de la anterior para continuar con la secuencia de lecturas que tiene el libro de español lecturas, después leemos de manera grupal en distintas modalidades, pero todos seguimos la lectura, al terminar trabajamos la actividad del cuadernillo correspondiente a la lectura que acabamos de leer, volvemos a revisar la lectura para identificar si existe alguna palabra que el alumno no conozca o le genere curiosidad por saber su significado, de igual manera cuando los alumnos van siguiendo la lectura van subrayando las palabras que les llaman la atención, se puede dar de estas dos formas la actividad, ya por último los alumnos se llevan la palabra(as) que no comprendieron para buscar su significado. Y así con cada lectura que trabajamos se organiza la estrategia con la lectura para que lleve esa secuencia.

Por último mi estrategia formativa la organizo de la siguiente manera, primero buscamos la lectura que sigue de la anterior para continuar con la secuencia de lecturas que tiene el libro de español lecturas, después leemos de manera grupal en distintas modalidades, pero todos seguimos la lectura, al terminar trabajamos la actividad del cuadernillo correspondiente a la lectura que acabamos de leer, al final paso por cada lugar de cada alumno a entregarles el formulario que van a llenar para poder hacer su reporte de la lectura con la que trabajaron en el día, cuando los alumnos terminan su reporte me entregan la hojita para guardarla en una caja en donde las vamos guardando todas las que los alumnos llenan.

Mis tres estrategias las vinculé con el libro de español lecturas que se trabaja todas las mañanas antes de iniciar las clases, considero que en las tres se hizo bien la vinculación sin embargo en la de “¿Qué es lo que leo?” la pude haber vinculado con otras materias para poder haber tenido más número de palabras y ampliar aún más el producto, y así los alumnos leerían más en casa y aprenderían más cosas al investigar lo que no comprenden o lo que les genera curiosidad, considero que si hubiera sido mejor si lo hubiera aplicado de esa manera sin embargo yo me enfoco en la materia de español que es en la que existen más textos para leer, también trate de que las tres estrategias se vincularan entre sí para que llevaran un proceso y que cada una ayude a fortalecer los aprendizajes de los alumnos ayudándolos a mejorar. Las tres se vincularon de forma en que el alumno utilice la lectura para poder trabajarlas o aplicarlas, por ejemplo, para contar las palabras por minuto que el alumno logra leer, subrayar y buscar las palabras que no conoce o le generan curiosidad y por último responder preguntas sobre lo que leyeron para fortalecer la comprensión y auto preguntarse sobre lo que leyeron para saber si les gustó o no el texto. Lo cual las primeras dos si cumplieron con lo que se pretendía y la tercera hubo varias cosas que no

convencieron a los alumnos sobre el trabajo que realizaban y que hubo más quejas al momento de trabajar con ella.

Los materiales curriculares y otros recursos didácticos. Donde podemos encontrar que son los materiales que el docente utiliza para poder mejorar la planeación y la evaluación, es decir los materiales o recursos que el docente emplea en sus planes de trabajo para lograr una enseñanza en los alumnos y los instrumentos de evaluación que utiliza en ellos.

Ahora hablaré sobre los indicadores que rescaté de esta matriz (Anexo Ñ), en donde como indicador tengo los materiales didácticos, los cuales son muy útiles para poder llevar a cabo nuestras actividades ya que nos ayudan en la motivación de los alumnos, facilitan el aprendizaje cuando se usan los materiales correctos, además de que son una necesidad en el aula que se deben de cumplir y fue algo que comprobé con mis estrategias, de las cuales hablaré sobre este indicador.

Como primera estrategia tengo la de “Crono-palabras” en donde en esta estrategia se trabajó con un lectómetro como material didáctico, el cual estaba hecho por una cartulina negra, que la salpiqué con pintura de colores para simular el espacio y para los indicadores de las palabras que debía leer el alumno, usé imágenes de astronautas alusivas al nivel en que estaba, cada cierta cantidad de palabras, este material didáctico fue muy llamativo para los alumnos y sin duda alguna captó la atención de los demás profes desde que lo pegué ya que empezaron a preguntar, a los alumnos les llamó mucho la atención el diseño, también utilicé listones debajo del nivel para que con ayuda de pinzas con nombres del alumno pudieran moverla conforme iban avanzando de nivel, fu así como hice uso del material didáctico para esta estrategia.

En mi estrategia número dos “¿Qué es lo que leo?” no hice uso de materiales didácticos ya que los alumnos iban a diseñar la presentación del glosario que iban hacer, les dejé libre el diseño para que ellos lo hicieran como más les gustara, creo que fue un error porque ya que quizá esto hizo que hubiera poquita menos participación que en el lectómetro, por lo que es lago de debo incluir, un material que sea vistoso y llamativo para los alumnos sin perder el objetivo de la estrategia, así que fue lo que creo que se debe de mejorar en esta estrategia la aplicación de material didáctico para generar motivación y participación en los alumnos.

Y en mi tercera estrategia “Mi parte favorita” Sin duda alguna en esta estrategia fue la que menos llamó la atención por la presentación en la que la realicé, por lo que se deben hacer muchos cambios en ellas, ya que la estrategia no es muy vistosa y tampoco hago uso de los materiales didácticos, entonces esto generó la pérdida de motivación de los alumnos por trabajar como lo hicieron con el lectómetro el cual acarreo muy buenos resultados y motivación, creo que necesito trabajar más mi lado didáctico y no ser tan formal o hasta cierto punto aburrido, para que los alumnos no se sientan estresados o cansados con la actividad sino todo lo contrario necesito levantar su motivación.

Sin duda alguna en este aspecto es donde más debo mejorar mi tercera estrategia la de “mi parte favorita” ya que considero que no fue tan didáctica y fue lo que ocasionó el poco interés en los alumnos, quizá si en lugar de que los alumnos respondieran unas preguntas sobre lo que habían leído, mejor hubieran realizado un dibujo por ejemplo, del personaje principal, del paisaje donde sucedió la historia, de algún animal que se mencione entre otras cosas, hubiera sido más llamativo para los alumnos, considero que la parte lúdica y el material didáctico son muy importantes porque mi primera estrategia me mostró eso ya que al ver el lactómetro en la presentación como del espacio que hice fue muy llamativo para los alumnos y motivacional.

Fue de las estrategias que más impacto positivo tuvo en los alumnos y fue gratificante ver que los alumnos querían mejorar su lectura para poder avanzar en el lectómetro que había hecho, por lo que me llevo este gran aprendizaje, de que los alumnos se motivan mayormente con materiales más llamativos para ellos y no tanto con preguntas sobre lo que aprendieron o comprendieron de lo que realizan, por lo que considero que si hubiera sido más factible el dibujo que mencioné anteriormente. En la segunda estrategia de “¿Qué es lo que leo?” hubo muchas variantes en la motivación de los alumnos ya que en esta ellos utilizaban su creatividad, por lo que de ellos dependía en cómo decoraban su trabajo y el empeño que le ponían, como se muestra a continuación en el (anexo G) que existió una mejoría en los alumnos en las palabras que leían por minutos, estoy seguro a que se debe al material en el que se presentó la estrategia ya que los motivo cuando vieron a sus compañeros avanzar en los espacios del lectómetro, por lo que como mencioné mi tercera estrategia necesita más de esto para que funcione mejor.

2.1.3 Los resultados

La evaluación, es una de las partes más importantes de todo trabajo, ya que es en esta parte donde podemos ver que logros obtienen los alumnos y qué les falta por lograr, además de ver cómo podemos ayudarlos a mejorar en su trabajo, pero no solo a los alumnos si no que para autoevaluarnos para ver qué podemos mejorar en nosotros mismos, considero que la evaluación si se hace de una forma correcta nos dará datos que no veremos a simple vista, por eso es importante evaluar correctamente, haciendo uso de los instrumentos acordes a lo que queremos obtener.

Para mis tres estrategias traté de darles un momento de la evaluación como no lo marca el plan de estudios 2011 y como lo cita la SEP en su libro titulado “El enfoque formativo de la evaluación”, el cual nos dice que la evaluación debe de ser en tres

momentos y los momentos son la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa, por lo que yo trabaje con estas tres utilizando cada una en las estrategias que diseñé y apliqué.

Tradicionalmente se señalan tres momentos de evaluación: inicial, de proceso y final. Estos momentos coinciden con los tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa o sumaria (SEP, Enfoque formativo de la evaluación , 2012) Pp. 25.

Para esto traté de que cada una se situara en un momento y que tuvieran coherencia, para cada estrategia utilicé un instrumento de evaluación a continuación los mostraré y explicaré cómo lo hice. Para mi evaluación diagnóstica tomé en cuenta lo que nos dice la SEP:

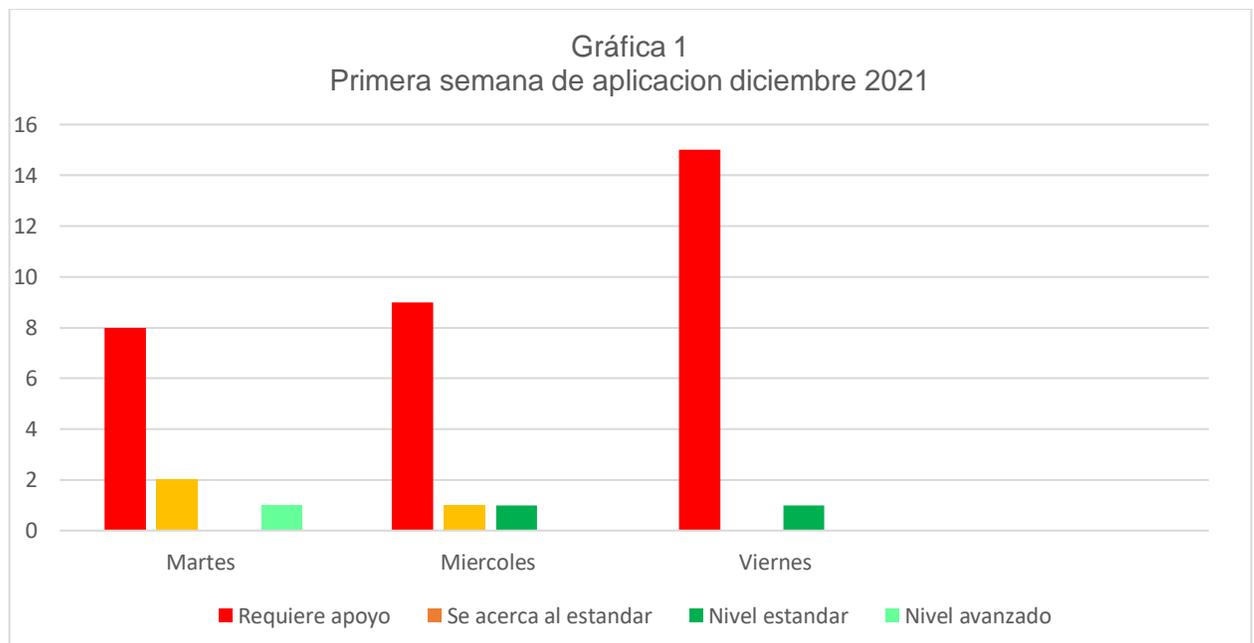
Este tipo de evaluación es considerado por muchos teóricos como parte de la evaluación formativa, dado que su objetivo es establecer una línea base de aprendizajes comunes para diseñar las estrategias de intervención docente; por ello, la evaluación diagnóstica puede realizarse al inicio del ciclo escolar o de una situación o secuencia didáctica. (SEP, Enfoque formativo de la evaluación , 2012)pp. 25.

Como se nos menciona esto es lo principal para poder definir el seguimiento de lo que queremos hacer, por lo que yo necesitaba una forma de registrar lo que los alumnos realizaban para yo obtener datos que me fueron útiles para dar ese seguimiento que quiero. Es así que yo utilicé como instrumento una lista de cotejo en la cual iba registrando el número de palabras que el alumno leía, por minuto, para así con los resultados obtenidos ver el avance de los alumnos en la aplicación de la estrategia, además de que este instrumento fue el indicado ya que como menciono solo registraba el número de palabras, pero de igual manera la lista de cotejo se representaba con el lectómetro que había hecho

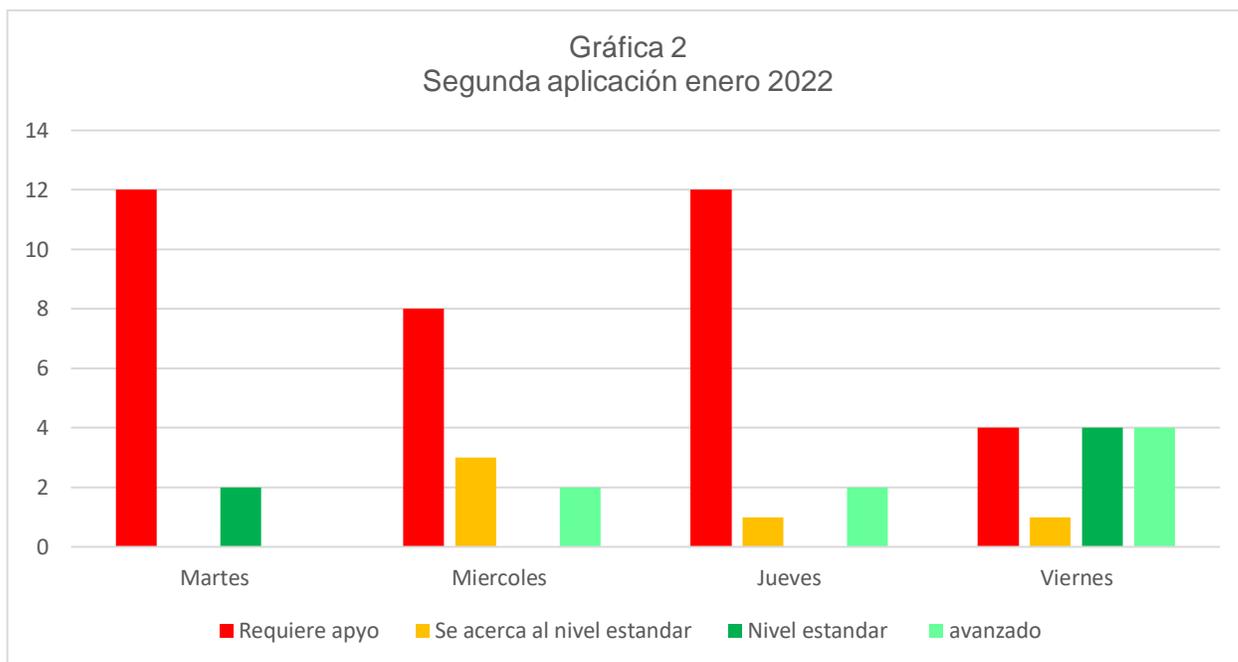
como material, ya que dependiendo del número de palabras que registré el alumno situaba una pinza con su nombre en el nivel en el que estaba.

Considero que se hizo bien la aplicación de este instrumento ya que me basé para realizar mi formato de lista de cotejo como nos dice la SEP en su libro “Estrategias e instrumentos de evaluación” pero yo realicé unas modificaciones al formato que nos muestra, para yo solamente hacer un registro de los datos obtenidos en la aplicación de esta estrategia, como se puede observar en el (Anexo O), solo se registraron las palabras que el alumno leyó por minuto, y dependiendo de su resultado yo iba colocándole color al número dependiendo del nivel en el que se encontraba, con ayuda de un colorama, como se puede observar en la parte de abajo el significado de cada color, lo cual me fue muy útil para poder identificar si los alumnos tenían avances o no, porque al avanzar a otro nivel el alumno cambiaba de color, visualmente de esta forma era más fácil identificar el nivel en el que se encontraba el alumno.

En las siguientes gráficas se pueden ver los resultados que se obtuvieron en las dos semanas de aplicación de crono-palabras.



Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

Hubo grandes avances con varios alumnos, porque la mayoría de ellos se situaba en el nivel de requiere apoyo y hubo muy pocos alumnos que si estaban en el estándar o en este caso solo una alumna que se situaba en el nivel avanzado, considero que fue la motivación propia de los alumnos el querer avanzar de nivel, ya que muchos si practicaron en las vacaciones y se vio reflejado en sus resultados, porque muchos subieron de nivel muy pronto, pero fue por la constante práctica y por su hábito de leer más para mejorar lo que hizo que tuvieran esos resultados, de igual forma me quedó claro que muchos alumnos no avanzaban tanto porque les faltaba práctica en su casa y sobre todo en el aula, ya que al trabajar de manera escalonada con la mitad del grupo, esto también atrasaba aún más el proceso y por lo tanto no se veían resultados tan favorables, ya que los alumnos practicaban un día sí y un día no, por lo cual considero que es un factor que de cierta forma obstaculiza este proceso.

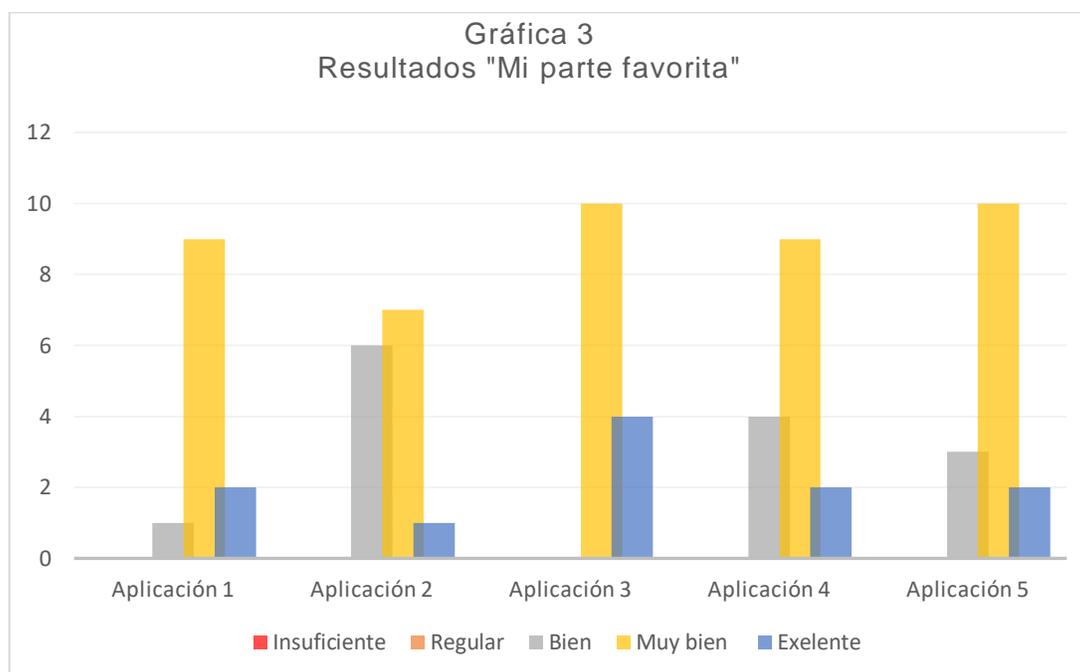
Continuando con la evaluación formativa como segundo momento, la SEP nos dice en que consiste:

La evaluación formativa se realiza para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Su función es mejorar una intervención en un momento determinado, y en concreto, permite valorar si la planificación se está realizando de acuerdo con lo planeado. Las modalidades de evaluación formativa que se emplean para regular el proceso de enseñanza y de aprendizaje son: interactiva, retroactiva y proactiva. (SEP J. Á., 2012) pp. 25

Para este momento de la evaluación la estrategia que apliqué consistía en obtener información sobre lo que los alumnos leían, para comprobar si los alumnos además de leer un poco mejor, también comprenden textos y logran almacenar información relevante de ellos, como los personajes principales, secundarios, la intención del texto y sobre todo qué es lo que ellos interpretan sobre lo que leen, para esto se les entregaba un cuestionario que respondían después de terminar de leer la lectura, cuando ellos lo respondían, yo los evaluaba, registrando en una lista de cotejo (Anexo P), según la profundidad con la que respondían las preguntas, agregando ponderaciones como regular, bien, muy bien y excelente, dependiendo de lo que los alumnos escribían y si cumplían con el propósito del ejercicio.

Considero que el instrumento utilizado sirvió como registro para ver las ausencias de la actividad o si los alumnos cumplieron, generando así, un seguimiento de lo que los alumnos leen, para poder ver lo que ellos comprenden de los textos y con qué calidad lo hacen, para generar auto preguntas en ellos si les gustó o no lo que leyeron y si lo volverían a leer, en las ponderaciones considero que está bien trabajarlos de esta forma ya que, me sirvió para lograr evaluar los alumnos, calificándolos según lo que hicieron, de igual forma

para este instrumento me basé en los ejemplos de la SEP haciendo sus modificaciones para acoplarlo a lo que yo pretendía evaluar.



Fuente: Elaboración propia.

Como se pueden observar en los resultados de la gráfica anterior las calificaciones de los alumnos obtenidas en cada aplicación, hablando de una manera cuantitativa el “bien” se traduce a un 8 de calificación, mientras que el “muy bien” a un 9 y por último el “excelente” a un 10. La estrategia buscaba que los alumnos comprendieran los textos que leían, que recordaran cosas importantes de ellos, pero sobre todo que se auto preguntaran si lo que leyeron les gustó o no y por qué, para así saber si lo recomendarían a un amigo o por qué no lo harían, sin embargo, algunos alumnos no lograban recuperar esos puntos de la lectura, por lo que obtenían menor calificación que sus compañeros, con el grupo que hubo menor calificación obtenida fue con el grupo 2 ya que la aplicación 2 y 4 fueron con este grupo y existe menos conciencia a la hora de leer, que fue lo que identifiqué con esta

estrategia, ya que algunos alumnos leyeron solo por cumplir con la actividad y no con el objetivo de aprender algo.

Por último tenemos la evaluación sumativa la cual se aplicó en mi estrategia llamada “¿Qué es lo que leo?” para esto utilicé un instrumento de evaluación que arrojara un número como calificación para poder evaluar al alumno, la evaluación sumativa es necesaria en el aula ya que se utiliza mucho para poder dar calificaciones finales a los padres y alumnos, por eso se debe trabajar también en el aula, encontré en el libro de la SEP lo siguiente:

La evaluación sumativa promueve que se obtenga un juicio global del grado de avance en el logro de los aprendizajes esperados de cada alumno, al concluir una secuencia didáctica o una situación didáctica. Para el caso de primaria y secundaria, también permite tomar decisiones relacionadas con la acreditación al final de un periodo de enseñanza o ciclo escolar se basa en la recolección de información acerca de los resultados de los alumnos, así como de los procesos, las estrategias y las actividades que ha utilizado el docente y le han permitido llegar a dichos resultados. (SEP J. Á., 2012) pp. 26 y 27.

Para trabajar con este momento de la evaluación yo utilicé una rúbrica (Anexo) para poder evaluar a los alumnos cuando estaban trabajando con la estrategia de “¿Qué es lo que leo?” la cual considero que elaboré en base a los rubros que quería recatar de la actividad, para que los alumnos conocieran la estructura del producto que les solicitaba y que se basaran en ella, para poder elaborarla correctamente y que obtuvieran el mayor puntaje en la evaluación, pero la estructura de la rúbrica yo no la inventé sino que me basé en los ejemplos que nos muestra la SEP en su libro de la estrategias e instrumentos de evaluación:

La rúbrica es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes

o los valores, en una escala determinada. Para elaborar una rúbrica es necesario: Redactar los indicadores con base en los aprendizajes esperados, establecer los grados máximo, intermedio y mínimo de logros de cada indicador para la primera variante. Redactarlos de forma clara, proponer una escala de valor fácil de comprender y utilizar. (SEP E. , 2013) pp. 51.

Gracias a esta rúbrica que apliqué me fue mucho más fácil evaluar a los alumnos ya que tenía definido cuáles eran los elementos que iba a evaluar de los productos que elaboraron los alumnos, de igual forma la evaluación sumativa me pareció mucho más rápida que las otras evaluaciones, pero considero que si se deben de trabajar con los tres momentos de la evaluación por que se complementan entre ellos.

Tabla 2

Resultados obtenidos en la rúbrica de evaluación

Nombre del alumno	Puntaje
Paola Abigail Aguilar Díaz	9
Karla Yarely Arzola Rodríguez	7.6
Karol Judith Gaytán Cepeda	9.6
Yohsafat Coronado Molina	10
Sujey Esmeralda Hernández Cardona	9.8
Brisa Anamar Hernández Jiménez	9.7
Scarlet Yamilet Campos Córdova	9.2

Como se puede observar en la tabla anterior son los resultados de algunos alumnos los cuales se obtuvieron con la rúbrica que aplique, para poder darles un resultado cuantitativo de su trabajo, de igual forma mostrarle a los alumnos el puntaje obtenido en la rúbrica para que ellos observen en qué aspectos debieron mejorar o en cuáles no cumplieron, ya que para eso se hace la evaluación para mostrar a los alumnos sus resultados obtenidos y darles la calificación de acuerdo al trabajo que realizaron.

2.2. Evaluación de la propuesta de mejora.

Es muy importante hacer una auto evaluación sobre lo que realizamos, ya que no solo es evaluar a los alumnos, si no también evaluar nuestro trabajo para poder ver qué podemos mejorar de él, después de haberlo aplicado y haber tenido resultados de los alumnos, creo que puedo evaluar mi trabajo retomando experiencias durante la aplicación de mis estrategias que me ayuden a buscar cosas que puedo implementar para mejorar.

Mi estrategia que se vinculaba a la evaluación diagnóstica “crono-palabras” fue la estrategia que más me sorprendió de las tres ya que, tuvo muy buena respuesta por parte de los alumnos, porque generó motivación, entusiasmo en ellos por querer mejorar en la lectura, creo que no haría modificaciones en ella, sino que la dejaría como una actividad permanente para los alumnos, para que sigan mejorando la lectura, referente al instrumento que utilicé siento que fue el adecuado, ya que solamente necesitaba registrar el número de palabras que los alumnos leían por minuto y considero que éste cumplió bien con la función y se acopló a mi estrategia, así que en este caso siento que salió muy bien lo que tenía planeado, quizá los alumnos que no leyeron más y mejor, me gustaría que mejoraran más rápido, pero debo de comprender que cada alumno tiene su proceso y yo debo apoyarlo, por eso creo conveniente seguir trabajando con esta actividad aunque sea dos veces por semana o toda la semana al terminar las clases.

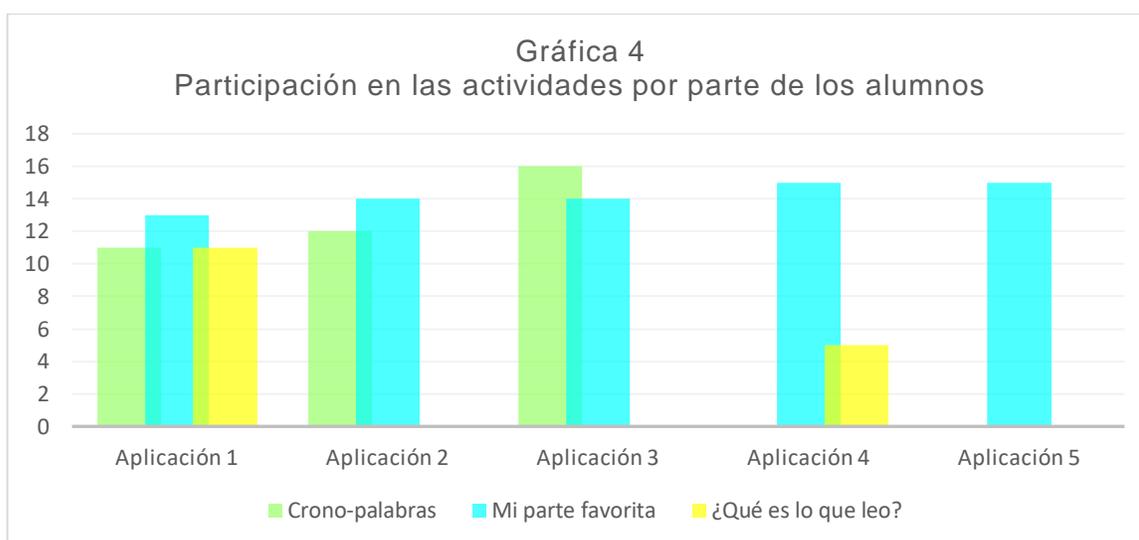
Quizá algo que también me gustaría modificar son los tiempos en el aula ya que fue el único inconveniente que surgió en la aplicación de mi actividad, por lo que en ocasiones atrasaba el proceso de los alumnos o se tenía que cambiar el día de aplicación, aunque quizá esté un poco fuera de mis manos, ya que así se asignaron por parte de los directivos, pero puedo tratar de agilizar más los tiempos en las materias que imparto, para tener más tiempo.

En mi segunda estrategia “Mi parte favorita” que también es la formativa, creo que autoevaluando la aplicación de esta estrategia considero que se deben modificar algunas preguntas para obtener mejores resultados, de igual forma se podría cambiar a que los alumnos en lugar de responder un cuestionario, ellos realicen un dibujo, por ejemplo: del paisaje donde sucedieron los hechos, de su parte favorita, del personaje principal, del mensaje que les dejó la lectura, entre otras cosas, creo que esta estrategia fue la que menos les gustó a los alumnos, ya que muchos la respondían solo por responderla y no lo hacían con compromiso en hacer bien la actividad, para poder evaluar el desempeño de los alumnos utilicé una lista de cotejo, la cual logró su propósito que era registrar la actividad, evaluándolos y calificándolos según lo que ellos respondían en las preguntas yo los calificaba.

Considero que solamente se debe cambiar el formato para obtener la información que uno quiere de lo que los alumnos lean, para que sea más llamativo para ellos y que sea algo didáctico, por lo que es algo que modificaría, de igual forma, el aplicarlo en más textos del libro de español actividades y no solo en el de lecturas.

Por último de mi estrategia llamada “¿Qué es lo que leo?” la cual se trabaja con la evaluación sumativa, para esta estrategia utilicé una rúbrica (Anexo Q) para poder evaluar la actividad, en donde quería que los alumnos rescataran cosas específicas en su trabajo, por lo que les mostré los rubros para que cumplieran con ellos cuando la elaboraran, esta

estrategia tuvo respuestas buenas y malas por parte de los alumnos ya que muchos alumnos no checaron lo que se les solicitaba y no lo consideraron y eso se reflejó a la hora de evaluarlos, considero que la rúbrica si se adecuó a lo que se quería que los alumnos reflejaran en su trabajo, pero quizá hacerle unas modificaciones, para evaluar otros aspectos, que en este caso se centre más en el contenido y las actitudes de los alumnos a la hora de realizarla.



Fuente: Elaboración propia.

Como se puede observar en la gráfica la participación de los alumnos a la hora de elaborar las actividades planteadas en las tres estrategias, nos damos cuenta que la actividad de la estrategia de “¿Qué es lo que leo?” fue la que menos respuesta tuvo por parte de los alumnos, esto se debe quizá a que fue una estrategia que se trabajó como una tarea y que menos de la mitad del grupo entregó ya que solamente 11 alumnos entregaron la actividad realizada, por lo que esto hace creer que es mejor trabajar las actividades solamente en el aula ya que los alumnos cumplen más, quizá no tan bien algunos alumnos ya que no las hacen con compromiso, pero por lo menos tiene una noción de lo que hacen

o la realizan para entregármelas en el salón, por lo que para mis próximas aplicaciones solamente trabajaré en el aula.

2.3 Revisión de la idea general.

Se pretendía que, con la ayuda de distintos instrumentos de evaluación, se logara ayudar a los alumnos en su proceso de lectura, aplicando distintas estrategias y evaluándolas, para poder ver los avances de los alumnos en la lectura, siendo los protagonistas los instrumentos de evaluación que se iban a utilizar.

Después de haber adquirido experiencia en la aplicación de mis estrategias y de las evaluaciones realizadas a los alumnos, considero que a los instrumentos utilizados se deben de aplicar en otras actividades para ver si funcionan de la misma manera ya que, en estas actividades que se aplicaron tuvieron muy buena función porque cada instrumento de evaluación se iba adecuando a la estrategia, por lo que ahora pretendo aplicar nuevamente distintos instrumentos de evaluación con un proyecto de la materia de español, haciendo uso de los tres momentos de evaluación que son diagnóstica, formativa y sumativa. Tomaré en cuenta el modelo de Elliott el cual nos dice que es un ciclo que pretende tres momentos los cuales son: elaborara un plan, ponerlo en marcha y evaluarlo, ya que eso pretende hacer nuevamente en mi plan corregido. (Elliot, 1982).

2.3.1 Plan general

Objetivo

Implementar diversos instrumentos de evaluación que vayan acorde a las actividades planteadas en el proyecto de la materia de español y a los momentos de la evaluación, para poder mejorar su aplicación y lograr observar los avances y las

calificaciones de los alumnos obtenidos al final de las actividades, se espera que haga uso de distintos instrumentos y no solamente de uno solo.

Justificación

Sin duda alguna la evaluación es fundamental en el aula, ya que con ella podemos ver los niveles de logro de los alumnos y en la experiencia adquirida en mi primera aplicación de instrumentos de evaluación, tuve la oportunidad de ver cómo podemos calificar a los alumnos de acuerdo a lo que ellos realizan y cómo el instrumento si se aplica bien y es acorde a lo que queremos evaluar, puede dar buenos resultados, sin embargo, aprendí que la evaluación debe darse en tres momentos y que cumple distintas funciones entre las cuales se encuentran las siguientes:

La función pedagógica de la evaluación permite identificar las necesidades del grupo de alumnos con que trabaje cada docente, mediante la reflexión y mejora de la enseñanza y del aprendizaje. También es útil para orientar el desempeño docente y seleccionar el tipo de actividades de aprendizaje que respondan a las necesidades de los alumnos.

La función social de la evaluación está relacionada con la creación de oportunidades para seguir aprendiendo y la comunicación de los resultados al final de un periodo de corte, también implica analizar los resultados obtenidos para hacer ajustes en la práctica del siguiente periodo. (SEP, Enfoque formativo de la evaluación , 2012) pp. 24.

Es importante conocer las funciones para evaluar, ya que de ellas parte la mejora en lo que hacemos, porque esa es la función de la evaluación, recopilar información de los alumnos y de lo que hacemos para analizarla y detectar situaciones que debemos mejorar, ya sea cambiando o mejorándolas. Como mencionaba anteriormente la SEP recomienda

que la evaluación sea por momentos en este caso nos dice que son tres diagnóstica, formativa y sumativa y la SEP describe cada una de la siguiente manera:

La evaluación diagnóstica se realiza de manera previa al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que sea, con la intención de explorar los conocimientos que ya poseen los alumnos. Este tipo de evaluación es considerado por muchos teóricos como parte de la evaluación formativa, dado que su objetivo es establecer una línea base de aprendizajes comunes para diseñar las estrategias de intervención docente; por ello, la evaluación diagnóstica puede realizarse al inicio del ciclo escolar o de una situación o secuencia didáctica.

La evaluación formativa se realiza para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Su función es mejorar una intervención en un momento determinado, y en concreto, permite valorar si la planificación se está realizando de acuerdo con lo planeado. Las modalidades de evaluación formativa que se emplean para regular el proceso de enseñanza y de aprendizaje son: interactiva, retroactiva y proactiva.

La evaluación sumativa promueve que se obtenga un juicio global del grado de avance en el logro de los aprendizajes esperados de cada alumno, al concluir una secuencia didáctica o una situación didáctica. Para el caso de primaria y secundaria, también permite tomar decisiones relacionadas con la acreditación al final de un periodo de enseñanza o ciclo escolar, no así en el nivel de preescolar, donde la acreditación se obtendrá sólo por el hecho de haberlo cursado. Asimismo, la evaluación sumativa se basa en la recolección de información acerca de los resultados de los alumnos, así como de los procesos, las estrategias y las actividades que ha utilizado el docente y le han permitido llegar a dichos resultados. (SEP, Enfoque formativo de la evaluación , 2012) pp. 25 y 26.

Sin dudar lo recomiendo que la evaluación si se debe de realizar de esta forma en el aula ya que es un proceso y estos momentos de la evaluación se deben de aplicar así ya que cada una lleva un seguimiento que se conectan entre sí, es un proceso que se debe de dar de esta forma para que se pueda hacer una evaluación correcta, eligiendo los instrumentos que se aplicarán en cada momento dependiendo de lo que se quiera rescatar en cada uno o lo que se espera que hagan los alumnos.

Pasos de la acción. Nuevamente quiero retomar que, gracias a la experiencia adquirida en mi primera aplicación, retomaré la evaluación con sus tres momentos, pero en esta ocasión yo tomaré un proyecto de la materia de español, el cual es sobre las encuestas y las gráficas, me pareció un tema muy interesante y que me dará mucho material para poder emplear distintos instrumentos de evaluación, para poder evaluar el desempeño de los alumnos, además de que los proyectos se trabajan por partes y cada parte necesita ser evaluada de distinta forma.

El primer paso con mi estrategia diagnóstica pretendo conocer los conocimientos de los alumnos referente al tema de las gráficas y encuestas, ya que el plan 2011 nos dice que primero los alumnos deben conocer el tema y se debe rescatar de lo que los alumnos saben sobre el tema para poder iniciar desde ahí, además de poder aplicar las actividades adecuadas para sus conocimientos, ya que los proyectos de español en ocasiones si son muy extensos abarcan 15 días y se dividen en tres partes el inicio que es donde se indaga sobre los conocimientos de los alumnos y se hace una inducción al tema, después tenemos el desarrollo donde el alumno realiza actividades para conocer las partes del proyecto que va a realizar, es decir si se trabaja con los poemas en esta parte los alumnos aprenden sobre las rimas de palabras, el sentido figurado, entre otras cosas importantes que se necesita saber sobre el tema y en la última parte los alumnos elaboran un producto final de todo lo que aprendieron ya que cada paso se complementa para poder elaborar un producto

final, continuando con el ejemplo del poema, en este caos como producto final los alumnos van a realizar uno, poniendo en práctica lo aprendido en las fases anteriores.

Considero que este primer paso es muy importante porque me ayudará a organizar mejor mis otras estrategias ya que es la parte de inducción al tema de las gráficas y las encuestas, donde a los alumnos se les otorgan los elementos de las encuestas y posterior a eso los tipos de gráficas que los alumnos pueden utilizar para graficar los resultados obtenidos en sus encuestas, es aquí donde se registra si los alumnos cumplen con las actividades o no, por ejemplo registrar con una lista de cotejo ya que se quiere recabar sus conocimientos previos.

En nuestro paso dos trabajaremos con la evaluación formativa, donde mi estrategia busca que los alumnos conozcan los elementos de las encuestas y de las gráficas, pero que además ellos diseñen ejemplos y puedan aplicarlos para ver cómo funcionan y cuál es el proceso para llegar a graficarlas, creo que esta estrategia va muy de la mano con este momento de la evaluación ya que el proyecto se presta mucho para los tres momentos de la evaluación, lo cual es muy interesante ver cómo van a surgir las cosas la ahora de la aplicación y de la evaluación, con este paso se pretende que los alumnos tengan un aprendizaje significativo para poder aplicarlo en sus vidas o en su vida estudiantil dentro del aula.

Por ultimo mi tercer paso se hará para realizar una evaluación sumativa, en donde es la entrega de un producto por parte de los alumnos, sobre lo que trabajaremos anteriormente, unirán lo aprendido con lo que sabían para elaborar un producto final que mostrará las habilidades de los alumnos durante el tema y me mostrarán con la evaluación qué fue lo que aprendieron y lo que no, esto también a mí me ayudara a mejorar en la forma en que enseñó para que los alumnos aprendan mejor, de igual forma esta estrategia me ayudará a darles una calificación cuantitativa a los alumnos sobre lo que aprendieron sobre

todo el tema y para que de igual forma ellos vean aspectos para mejorar para el próximo proyecto.

Paso 1 “Rumbo a encuestar y graficar”

Datos de la asignatura: español

Descripción de la estrategia: se trabajará dos días

la estrategia consiste en que los alumnos inicien conociendo los datos que se pueden obtener en las encuestas además de investigar y conocer los tipos de gráficas que existen y cuáles son sus funciones, es decir las opiniones, gustos, elecciones que las personas realizan y que la información no solamente se queda en las respuestas que dieron sino que los alumnos las graficarán para ver cuáles son las respuestas más populares, la que más les gusta las personas, pero también conocer lo que menos le gusta a las personas, los alumnos deben conocer que la información recolectada puede servir para alguna otra cosa, ya que se conocen los gustos o preferencias de personas encuestadas, además de que se pueden ampliar aún más la aplicación de las encuestas para obtener más datos.

Evaluación. Se evaluará que los alumnos hagan las actividades solicitadas, con los conocimientos que ellos tienen y con los que van adquiriendo, para esto se hará uso de la lista de cotejo, para registrar la presencia o ausencia de las actividades de los alumnos.

Paso 2 “Encuesta2”

Datos de la asignatura: español

Descripción de la estrategia: se aplicará en 2 días.

La estrategia consiste en que los alumnos inicien construyendo su encuesta con los elementos que han retomado de las clases anteriores, es decir que los alumnos elaboren

preguntas cerradas para conocer la opinión, gustos o preferencias de sus compañeros referentes a un tema que les llame la atención por ejemplo de los deportes, las comidas favoritas, las materias de clase entre otros temas de los que ellos quieran preguntar, esta será mi estrategia para hacer una evaluación formativa, considero que ambas van de la mano por la actividad que los alumnos van a realizar, porque es importante que los alumnos conozcan estos elementos como los tipos de preguntas que se usan, a que poblaciones se aplican las encuestas, cómo se aplican las encuestas, la importancia de las encuestas en la vida cotidiana.

Evaluación: se evaluarán las preguntas que los alumnos realicen, para ver que tengan coherencia su tema con lo que desean preguntar, además de que también la aplicación de las encuestas a sus compañeros, para esto se hará con una escala de actitudes, para ver la forma en que los alumnos realizan la encuesta y observar este proceso, la seriedad con la que lo hacen y si la realizan correctamente.

Paso 3

“Armando y construyendo gráficas”

Datos de la asignatura: español

Descripción de la estrategia. Se aplicará solamente 1 día.

Esta estrategia consiste en que los alumnos grafiquen los resultados obtenidos en las encuestas que habían aplicado en la estrategia número dos en una cartulina, pero también deben de hacer un análisis de las gráficas que realizarán en el cual interpretarán los resultados que se encuentran en las gráficas para poder exponer los hallazgos que encontraron, ésta será mi estrategia que usaré para la evaluación sumativa.

Evaluación. Como ya se mencionó esta estrategia se usará como el momento para la evaluación sumativa, por lo que utilizaré en este caso una rúbrica, tomando en cuenta que es lo que quiero que los alumnos realicen en sus productos finales y mostrándoles los rubros a evaluar, para que ellos lo hagan acorde a como se evaluará su trabajo.

Tabla 3

Plan de actividades

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
28	29	30 Rumbo a graficar y encuestar	31 Rumbo a graficar y encuestar	01
04	05 Encuesta2	06 Encuesta2	07 Armando y construyendo graficas	08 Armando y construyendo graficas
11	12	13	14	15
18	19	20	21	22
25	26	27	28	29

Meses de marzo y abril del 2022

Aplicación de estrategias	
Análisis de las estrategias	
Periodo de vacaciones.	

Capítulo 3. Desarrollo, reflexión y evaluación del plan corregido.

3.1 Descripción y análisis del plan corregido.

¿Que quise hacer?

Al haber aplicado ya una vez las estrategias me di cuenta que los instrumentos de evaluación son de vital importancia porque con los resultados obtenidos en ellos puedes hacer mejoras, para apoyar en las debilidades detectadas tanto en los alumnos como en nosotros mismos, por eso es importante hacer uso de distintos instrumentos de evaluación, para cada momento ya que es así como no lo recomienda la SEP y el haber vivido la experiencia en mi capítulo dos, logré comprobar eso, ya que considero que no era una persona que aplicaba diversos instrumentos de evaluación, por lo que en esta ocasión vincularé un proyecto de la materia de español sobre las encuestas y gráficas, con los tres momentos en que debe trabajarse la evaluación en el aula.

El proyecto se divide en tres partes la parte diagnóstica, donde se indaga sobre lo conocimientos de los alumnos y se hace una inducción sobre el tema para que el alumno vincule lo que sabe con lo nuevo que va aprendiendo, continuando tenemos el desarrollo del proyecto en donde el alumno conoce los elementos básicos para construir su proyecto final o su actividad final, es aquí donde el alumno crea con sus conocimientos productos para poner en practica sobre el tema, lo cual lo ayuda a fortalecer y enlazar lo que sabe con lo nuevo que va aprendiendo, para crear un nuevo aprendizaje significativo que le servirá para los siguientes niveles educativos y en muchos casos para su vida cotidiana, por último tenemos el producto final en donde los alumnos construyen un trabajo final con todos los elementos que ellos rescataron en los momentos anteriores, además que es aquí donde se

demuestra qué tanto aprendieron los alumnos y qué pueden mejorar, todo esto se acopla perfectamente con los momentos de la evaluación.

Lo primero que debo hacer es dar a conocer el tema a los alumnos, para poder indagar en ellos lo que saben referente al tema, para poder partir y modificar de acuerdo a lo que ellos saben, ya que necesito tener en cuenta sus conocimientos previos para poder modificar y adaptar a lo que los alumnos necesitan saber, en esta parte los alumnos conocerán en qué consisten las encuestas y los tipos de gráficas que pueden utilizar además de conocer la función de cada gráfica, en esta parte espero que los alumnos aprendan lo básico del tema para que en el siguiente paso ellos vayan conectando sus aprendizajes previos y los nuevos.

Para esto pienso evaluar a los alumnos con instrumentos como la lista de cotejo ya que en mi experiencia anterior funcionó bien para registrar las actividades en el diagnóstico, además de que me ayuda organizar las entregas de los alumnos, considero que saldrá bien por que como la ocasión pasada si se trabajaron de la mano, en esta ocasión espero que mejore esta vinculación, ya que con la experiencia adquirida puedo mejorar mi formato y la forma en aplicarlo de ser necesario.

Para evaluar mi segunda estrategia haré uso de una escala de actitudes ya que en esta parte los alumnos van a crear una encuesta sobre un tema que a ellos les parezca interesante o porque quieren saber la opinión de sus compañeros sobre gustos o preferencias, lo primero que los alumnos harán en esta parte será buscar un tema el cual ellos quieran crear una encuesta para aplicarla a sus compañeros, después los alumnos crearán preguntas cerradas referente a su tema y por último aplicarán la encuesta que realizaron entre sus compañeros.

Por último, los alumnos realizarán su producto final el cual será realizar las gráficas de los resultados obtenidos en sus encuestas, esto se hará en una cartulina para que el tipo de gráficas que ellos elijan lo puedan observar sus compañeros a la hora de mostrar los resultados en las gráficas, pero también los alumnos interpretarán sus gráficas ya que no solamente es graficar si no que ellos puedan interpretar las gráficas que realizan, para que conozcan la funcionalidad de las gráficas.

Lo que sucedió realmente

Las secuencias de actividades: Se trabajaron con tres pasos vinculados a la materia de español, con el proyecto de encuestas y gráficas, en donde el primer paso es para obtener un diagnóstico sobre lo que los alumnos saben sobre el tema y se les explica nueva información para crear un nuevo conocimiento, en el segundo paso se pone a prueba los conocimientos adquiridos con lo que sabían, y por último en el tercer paso los alumnos ponen a prueba todo el proceso anterior y es aquí donde se puede ver si los alumnos aprendieron o aún existen limitantes que no los dejen avanzar y como podemos ayudarlos, como fortalezas identifiqué que los alumnos en su mayoría si tenían noción de la parte de las gráficas gracias a la materia de matemáticas que al parecer es donde las habían visto trabajado, y en las encuestas los alumnos las relacionaban a preguntas como las de los exámenes donde uno respondía una opción de las que aparecían después de las preguntas.

Considero que los alumnos al tener esta noción sobre lo que se iba a trabajar, haría que la aplicación de los pasos fuera mucho más rápido ya que si se tenían aprendizajes previos, lo cual la mayoría reflejó en las actividades iniciales, de igual forma en el segundo paso como fortaleza estaba la emoción de los alumnos y las ganas de aplicar sus encuestas a sus compañeros, quizá en la formulación de sus preguntas les parecieron un poco menos divertidas, sin embargo cuando les comenté que iban a encuestar a sus compañeros de

clase, su rostro cambió a felicidad, porque estaban emocionados de poder hacerlo, considero que esta es una gran fortaleza ya que la motivación y entusiasmo en ocasiones ayuda mucho a que los alumnos se sientan con ganas de hacer las cosas y no les parezca tedioso o aburrido.

En el tercer paso de igual forma como en el primero los alumnos ya tenían la noción de las gráficas y los tipos de gráficas que podían utilizar para representar los datos obtenidos en sus encuestas por lo que para muchos fue más fácil realizar la actividad, ya que los conocimientos previos son muy importantes porque si no se sabe sobre el tema se empieza desde cero y puede ser más tardado sin embargo fue una fortaleza el que los alumnos conocieran las gráficas y los tipos que existen.

Como se nos menciona en la teoría constructivista la cual nos comenta que: El maestro: estimula y acepta la autonomía y la iniciativa de los estudiantes: Esta autonomía, iniciativa y liderazgo ayudan al alumno a establecer conexiones entre ideas y conceptos, le permiten plantearse problemas y buscar soluciones. o Utiliza una gran diversidad de materiales manipulativos e interactivos además de, datos y fuentes primarias: presenta a los alumnos posibilidades reales y luego les ayuda a generar abstracciones, logrando que el aprendizaje sea significativo. Es flexible en el diseño de la clase, permite que los intereses y las respuestas de los alumnos orienten el rumbo de las sesiones, determinen las estrategias de enseñanza y alteren el contenido: Es importante mencionar que esta flexibilidad no se refiere a que el alumno decida qué se hará o no en la clase. (Brooks, 1999)

Considero que estos tres pasos son muy similares a lo que nos dicen los constructivistas ya que eso era lo que realicé con ellos, por eso cada paso representaba un momento o una etapa en el aprendizaje del alumno, donde se partía de lo que ellos conocían, después aprendían y lo aplicaban para ver que conocimientos nuevos construyeron y por último un producto donde los alumnos demuestran lo aprendido en los

pasos anteriores y el conocimiento que consolidaron, es por eso que veo esto como fortaleza.

En la parte de debilidades identifiqué, que los alumnos que presentaron dificultades para desarrollar las actividades, son los alumnos que no tuvieron muchos o no tienen conocimientos previos sobre el tema, lo cual les complica más realizarlas como sus compañeros, por lo que sí es algo que es más tardado porque se les explica sobre el tema para que ahora ellos ya sepan de qué tratarán las actividades que realizaron en los tres pasos, otra debilidad que se detectó en el segundo paso, es que algunos alumnos les falta más organización, ya que hubo alumnos que se perdieron a la hora de aplicar las encuestas, ya que no recordaban a cuáles compañeros ya les habían preguntado por lo que se quedaron por unos momentos sin saber qué hacer, y fue algo que sí me preocupó, pero al final retomamos y lograron identificar los alumnos que les faltaban por encuestar, por lo que en este caso si es necesario más organización por parte de los alumnos y por mi parte.

Las relaciones interactivas en clase. Como fortalezas encontré que los papeles de los alumnos y el docente en esta ocasión si fue más marcado que en la primera aplicación, ya que hubo más confianza de mi parte para tomar el papel que me tocaba realizar y los alumnos nuevamente asumieron bien su papel, por ejemplo en mi primer paso yo como maestro generador de conocimientos previos indagué en lo que sabían los alumnos, para identificar desde qué punto partir con el tema, mientras que los alumnos en su mayoría cumplieron de manera excelente su rol de participar expresando lo que sabían, por lo que si lo vi como una fortaleza ya que se vio fluido este paso entre ambas partes.

Para mi segundo paso solamente asumí el papel del docente que les muestra a los alumnos el proceso de cómo se hacen las cosas es decir cómo los alumnos inician conociendo en este caso los tipos de preguntas de las encuestas y como las pueden formular y sobre todo como ellos las pueden aplicar en las personas, los alumnos tomaron

un papel donde eran receptores y observadores para aprender a hacer todo el proceso que lleva la encuesta y donde ellos realizaban las preguntas para solucionar dudas, considero que ambos papeles se manejaron bien por ambas partes ya que los alumnos rápidamente identificaron sobre qué querían realizar sus encuestas y qué era lo que ellos querían preguntar a sus compañeros o familiares, por eso veo como una fortaleza esto ya que hubo más confianza en ambos papeles del docente y del alumno, por lo que en esta ocasión de cierta forma fue un tanto más fácil y rápido el proceso, quizá también influye el tema para que esto se diera de esta forma.

Como debilidades identificadas en las relaciones interactivas, en la parte de la organización de algunas actividades ya que algunos alumnos se confundieron, por lo que quizá realizar la organización de otra forma en la que los alumnos puedan desarrollar las actividades quizá por turnos, ya que por ejemplo en la aplicación de las encuestas algunos alumnos andaban parados aplicando y respondiendo por lo que, no identificaban bien a quién encuestaron y a quién no y les faltaban personas, entonces considero que en este caso y en torno a mi papel como docente ser un poco más organizado.

Considero que también no hubo un papel donde los alumnos trabajaran colaborativamente ya que todos los pasos se dieron de manera individual y si hace falta que los alumnos tomen distintos roles como líderes, organizadores, entre otros y que ellos mismos se vayan turnando para que puedan estar en las distintas situaciones y en un futuro se desenvuelvan en cualquier papel y ya tengan una experiencia previa, considero que si se pudo trabajar de esta forma ya que los pasos si lo permitían pero solo hice que los alumnos trabajaran de manera individual.

Considero que los retos son que se debe de siempre definir el rol de cada personaje dentro del aula, para que sea claro y que no exista problemas de saber que le toca hacer a cada persona dentro de ella, además de demostrar compromiso con lo que se realiza tanto

alumnos como maestros para tener más claridad de lo que hacemos y que sea más fácil el poder trabajar en conjunto y bien definido lo que le toca hacer a cada uno y así evitar problemas de organización.

La organización social de la clase: El tiempo para desarrollar cada paso es muy importante ya que se le debe de dar el tiempo adecuado para realizar las actividades planteadas no dar más o menos tiempo del que se establece para así evitar problemas en otras materias, en este caso mis pasos como se vincularon con la materia de español, tenía un tiempo que marca el horario de clases el cual era suficiente para que los alumnos realizaran las actividades que les proponía, por lo cual fue una fortaleza en todo este proceso contar con ese tiempo otorgado por parte de la titular y de la escuela, por lo que fue este uno de los motivos el querer vincular mis pasos con la materia ya que se les daba su tiempo dentro del horario, otra fortaleza es que en esta ocasión no se necesitaban espacios específicos para desarrollar los pasos ya que los alumnos podían trabajar desde su silla sin tener que adecuar o modificar algún espacio dentro del aula.

Las debilidades que se observaron y vivieron son: la manera escalonada en que los alumnos acuden a clases ya que es una limitante para ellos porque no se puede trabajar con todo el grupo por lo que hace que este proceso sea un poco más lento o que los alumnos que no van un día se pierdan un momento de los pasos de acción que diseñé a causa de que no les toca ir a clases, por lo que los alumnos tendrán más dificultades a la hora de desarrollar las actividades siguientes, aunque se trabaje en casa considero que no es lo mismo porque los alumnos no preguntan si tiene dudas o realizan la actividad como la entienden del plan de clase que se les envía, por lo que esta organización si perjudica mucho en lo que los alumnos aprenden, ya que no se logran concretar bien los aprendizajes adquiridos en el aula e inclusive en algunos alumnos se pierden por que no ponen atención y aunado a esto que no vayan todos los días.

Por último, el reto que identifiqué es que se debe de hacer siempre una recapitulación de todo lo que se trabaja en el aula o del tema anterior con los alumnos, para que vayan consolidando ese aprendizaje y no se pierdan en el proceso y dejen un conocimiento importante a medias, porque de nada sirve que los alumnos solo conozcan el diagnóstico sin saber más allá de lo que ellos mismos saben gracias a su experiencia, por eso es importante darse el tiempo para explicar a los alumnos sobre qué debieron hacer y cuál es el proceso, además de ayudarlos a aclarar dudas e identificar errores en los alumnos, pero no solo marcárselos si no comentarles cómo es que se hace, darle consejos que les ayuden a mejorar en su trabajo y sobre todo que los ayuden a aprender a hacer bien las cosas.

Espacio y tiempo. En esta parte identifiqué como principal fortaleza que tengo el tiempo de la materia de español, por lo cual no me encuentro con una limitante ya que me dan el tiempo suficiente para que los alumnos desarrollen las actividades que les propongo, es por esto que veo como gran fortaleza el haber trabajado un proyecto de español, ya que los espacios en los horarios no son tan reducidos como lo eran con mis otros pasos del capítulo 2, de igual forma en estos pasos no necesito algún otro espacio diferente al aula o las butacas de los alumnos, ya que si aplicaron una encuesta se logra dentro del salón, por lo cual los espacios estuvieron bien, no fue necesario hacer adecuaciones dentro del aula o en algún otro espacio extra.

El tiempo es una variable que afecta positivamente el rendimiento y aprendizaje de los estudiantes. De ahí que muchos países han optado por extender las jornadas diarias de los estudiantes en el establecimiento y/o el largo del año escolar, bajo el supuesto que más tiempo del alumno en la escuela generará mejores logros académicos. (MARTINIC, 2015)

Es por esto que considero una gran fortaleza el poder tener más tiempo y el necesario para poder trabajar con los alumnos, ya que, si se trabajó mejor con ellos, por

que logramos tener buenos avances con los alumnos que les tocaba ir a clases presenciales, porque tenían más tiempo para trabajar las actividades.

Lo que logré identificar como debilidades en esta unidad fue que debo ser más organizado con los tiempos ya que si tengo el tiempo suficiente, en ocasiones no logré organizarlo de la mejor manera para que los alumnos ocuparan ese espacio solo para las actividades y en algunas ocasiones me sobró algo de tiempo, que no se desperdició porque lo usaba para preguntar a los alumnos sobre lo que habían hecho y para ayudarlos a corregir si era necesario, de igual forma no busqué como alternativas actividades que ayuden a fortalecer lo que los alumnos aprenden, por si llegaban a terminar antes, lo cual sucedió y solamente con preguntas estábamos ocupando ese espacio, por lo que si debo de tener en cuenta y prever situaciones.

Los retos que identifiqué son de manera general, ya que considero que si se deben de aprovechar al máximo los tiempos y los espacios que se nos brindan, ya que en ocasiones no hacemos buen uso de ellos o no vemos de qué forma los podemos aprovechar aún más, por lo que los retos son eso aprovechar y hacer uso de lo que se nos presta, para que los aprendizajes de los alumnos se potencialicen aún más, otro sería plantear actividades emergentes para cuando los alumnos terminen antes o para reforzar el tema, ya que si es importante prevenir situaciones para no quedarnos en blanco o que se desaprovechen los espacios y los tiempos que nos brindan.

La organización de los contenidos. Como lo he mencionado organice mis tres pasos de acción para vincularlos con un proyecto de la materia de español, para tener más espacio para trabajar con los alumnos, ya que la experiencia pasada en mi primera aplicación al no organizarlo con las actividades de la materia, me faltaba tiempo o en ocasiones no lo lograba porque vinculé con español lecturas el cual si se trabaja todos los días antes de iniciar las clases, pero no tenía suficiente organización con el tiempo que se

otorgaba, por lo que en esta ocasión quise trabajar directamente con la materia y es así como veo esta organización como una fortaleza ya que ahora tengo el tiempo para poder trabajar y eso es bueno ya que me siento menos presionado por terminar rápido e incluso los alumnos tienen más tiempo para hacer las actividades.

Otra de las fortalezas que tuve en mis pasos de acción es que el proyecto lo dividí en tres partes donde los alumnos inician con lo diagnóstico, después aprenden nuevas cosas sobre el tema, conectan lo que sabían con lo que saben ahora y tratan de aplicar ese nuevo conocimiento y por último ponen en práctica lo que aprendieron sobre el tema en el tercer paso, considero que es una fortaleza ya que está más organizado y claro el día que trabajaré cada paso, por lo que ahora tengo ese tiempo de la materia de español, algo que no podía hacer anteriormente ya que si sobraba algo de tiempo aprovechaba para aplicar y ahora no ya que tengo los espacios para hacerlo y está mejor organizado cada paso, haciendo así que mi trabajo se efectuara en los días establecidos sin tener que cambiarlos a otros días para tener oportunidad de aplicarlos.

Considero que en esta parte de organización si tengo mayor fortaleza ya que inclusive considero que yo a través de la experiencia mejoré la forma de plantear y establecer mis pasos de acción ya que ahora tengo mayor experiencia y aprendí qué no debo de hacer.

Las debilidades que detecté a causa de la organización de la institución los contenidos están planteados para trabajarse en ya días establecidos por lo que la manera escalonada en la que la institución solicita que acudan los alumnos puede perjudicar en los aprendizajes de los alumnos ya que la forma en que organicé ya está establecida y no repetí ningún paso lo cual quizá esta mal porque los alumnos que no asisten un día pueden perder un proceso importante.

Los retos que tengo son seguir la secuencia como la planteo sin perder de vista los objetivos que quiero lograr, claro de ser necesario realizar las adecuaciones pertinentes, siempre y cuando no obstruya algunos de los pasos o tener que cambiar todo, por eso es importante como un reto también plantear bien las situaciones ya que si realizamos bien el proceso y somos conscientes no tendremos tantas dificultades y todo saldrá mejor.

Los materiales curriculares. Los materiales con los que iban a trabajar los alumnos en los tres pasos fueron materiales básicos con los cuales ellos cuentan, ya que no me gusta pedirles algún material extra por las situaciones económicas de algunos alumnos, en esta parte lo único que solicité fue una cartulina para el tercer paso, afortunadamente ningún alumno tuvo alguna dificultad con los materiales y lograron realizar las actividades, por lo que veo como una fortaleza el que los alumnos si tuvieron la oportunidad de realizar la actividad, además de que en la primera aplicación en el aula no se puede pegar ningún tipo de material por que las aulas son nuevas, entonces en esta ocasión no diseñé material que no utilizaría por las condiciones del aula.

De igual manera considero una fortaleza el hecho de trabajar las encuestas donde los alumnos viven todo el proceso de las encuestas ya que quizá el diseñar las preguntas no sea tan divertido, pero a la hora de aplicarlas los alumnos se divirtieron mucho, estaban muy emocionados preguntándoles a sus compañeros por lo cual me emocioné de ver esa chispa en los alumnos por querer hacer la actividad, me gustó mucho la interacción entre ellos ya que se divertían mientras jugaban.

Algo que destaco también como fortaleza es el uso de materiales audiovisuales es decir les proyecté a los alumnos videos para que se apoyaran y aprendieran de una forma algo distinta a que yo les brindara toda la información, desde mi anterior aplicación me percaté que a los alumnos les atrae más un video que una lámina, un cartel o que yo les

esté explicando, por lo que decidí tomar esta fortaleza y aplicarla, ya que no me equivoqué por que los alumnos estaban atentos a los videos que les presentaba.

Por último otra de las fortalezas que logré rescatar son los instrumentos de evaluación ya que considero que apliqué los correctos ya que obtuve la información que necesitaba con ayuda de los instrumentos que utilicé, considero que de nueva cuenta me ayudó el hecho de haber tenido ya experiencia en mi primera aplicación el hacer las modificaciones para poder elegir y aplicar los instrumentos que vayan acorde a mis actividades.

Como debilidades definitivamente el no usar materiales didácticos, sin embargo, los alumnos trabajaron bien sin ellos, porque en ocasiones cuando un grupo va en específico trabaja con materiales didácticos juega más y no trabaja tanto, lo cual no ayuda mucho, sin embargo, siempre es bueno utilizar materiales manipulables y didácticos siempre y cuando ayuden a los alumnos a facilitar su aprendizaje.

Como retos considero que debo utilizar materiales manipulables para que los alumnos aprendan jugando, pero también diseñar las actividades para que los alumnos se diviertan mientras las hacen como por ejemplo la aplicación de las encuestas ya que tuve una respuesta muy positiva por parte de los alumnos, lo cual me gustó mucho y me motivó demasiado la alegría de los alumnos.

3.1.2 Los resultados

Nuevamente trabajé la evaluación en tres momentos como no lo dice la SEP: “Tradicionalmente se señalan tres momentos de evaluación: inicial, de proceso y final. Estos momentos coinciden con los tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa o sumaria” (SEP, Enfoque formativo de la evaluación , 2012)Pp. 25.

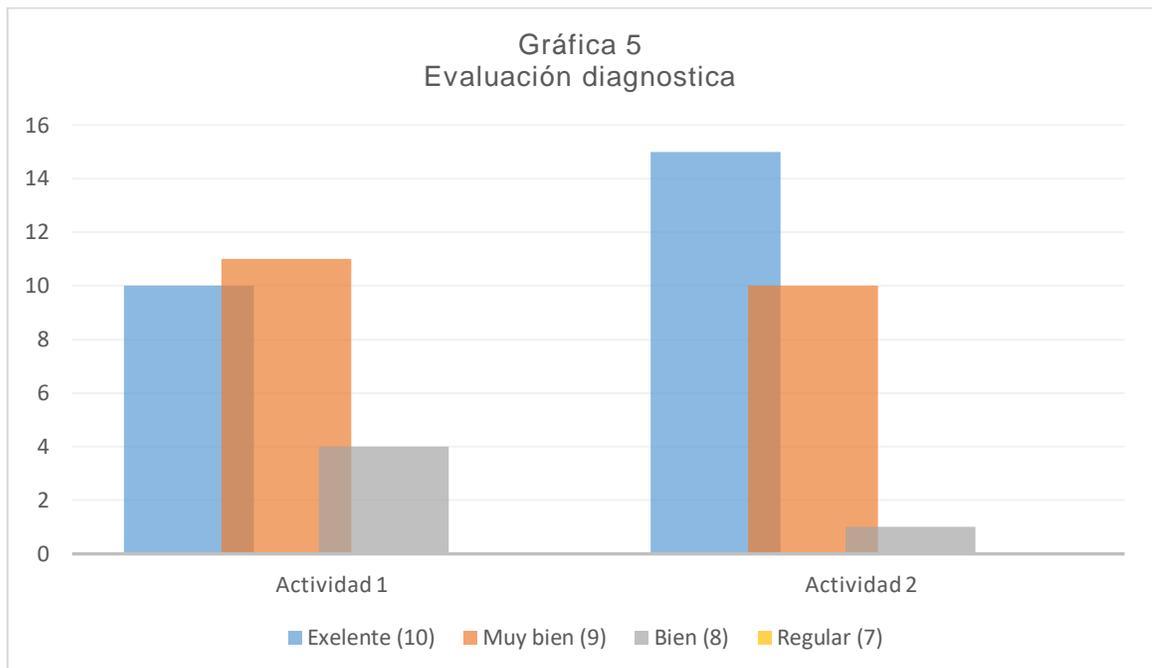
Quizá antes no tomaba mucho en cuenta los tres momentos como se nos indica para elegir diversos instrumentos de evaluación que vayan acorde a cada momento, utilicé siempre el mismo y me sentía un poco más perdido en la forma de evaluar, sin embargo, gracias a mis estrategias anteriores tomé más experiencia tratando de hacer actividades para realizar un tipo de evaluación acorde a cada momento en el proceso de aprendizaje del alumno, por lo que diseñé e implementé tres instrumentos distintos, para la evaluación diagnóstica, elegí una lista de cotejo donde solamente registró la presencia o ausencia de los trabajos de los alumnos, además de calificarlos según su empeño realizando las actividades, considero que la lista de cotejo es buena en esta parte porque aprendí que es donde los alumnos ponen en práctica lo que sabían para aprender cosas nuevas y poder partir de ello.

Después como segundo momento para la evaluación formativa, elegí una escala de actitudes, ya que en la ocasión pasada solo usé rúbrica y lista de cotejo, en esta ocasión decidí intentar un nuevo instrumento para ver qué datos podría recabar con él, es así que opté por esto por la escala de actitudes y por último el tercer momento que es la evaluación sumativa, yo opté por la rúbrica ya que considero que en esta aplicación y en la pasada es más fácil evaluar a los alumnos los rubros que diseñamos, además que se les comenta a los alumnos los aspectos a evaluar del trabajo que van a realizar, por lo que me gustó mucho utilizarla, así que la vuelvo utilizar para este momento.

A continuación, hablaré sobre mi primer paso el cual es la evaluación diagnóstica donde elegí como instrumento de evaluación una lista de cotejo (Anexo R) para registrar las actividades de los alumnos, tomando en cuenta la experiencia en mi aplicación anterior vi que me fue bien con su aplicación por lo que decidí nuevamente utilizarla, quizá hubiera sido interesante utilizar algún otro instrumento, sin embargo sentí que era el correcto con el cual considero que se acoplaba bien a lo que quería revisar de mi actividad, cuando estaba

registrando y revisando los trabajos de los alumnos los iba calificando según la calidad de su trabajo es decir les escribía cuando les revisaba las siglas (E, MB, B, R) las cuales significaban lo siguiente: la “E” era de excelente que equivale a un 10, el “MB” de muy bien que equivalía a 9, el “B” que es un bien el cual equivale a un 8 y por último la “R” que significa regular y equivale a un 7.

Los resultados obtenidos en esta evaluación del primer paso fueron los siguientes:



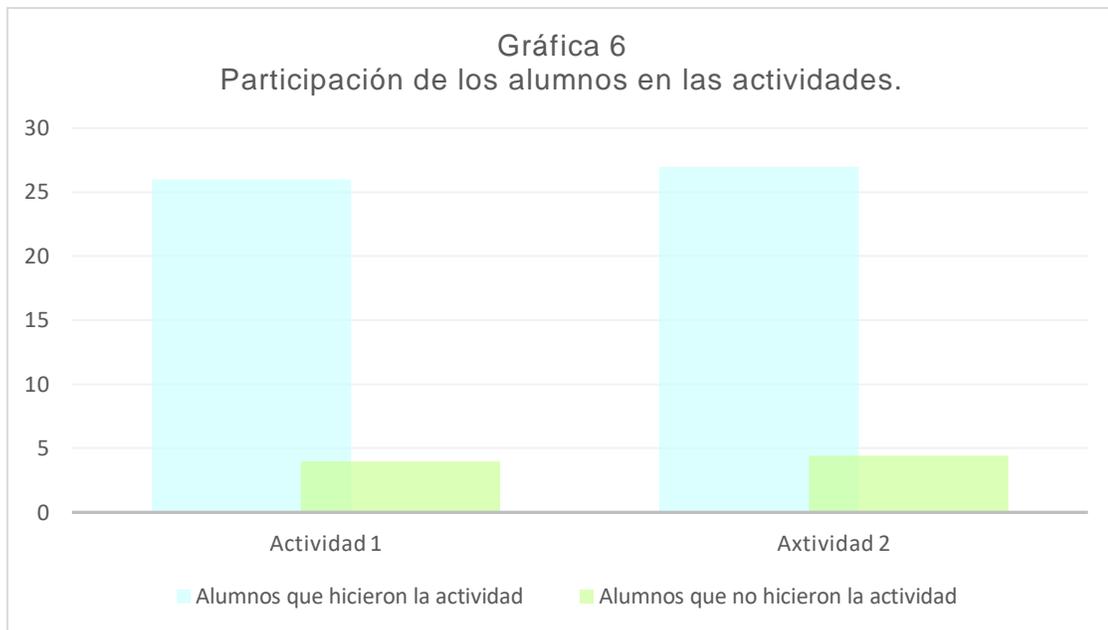
Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en la gráfica son las calificaciones que los alumnos tuvieron en las dos actividades del primer paso, en la gráfica del lado izquierdo se observa que la mayoría de los alumnos consiguió un “MB” como calificación que se traduce a un 9, después los alumnos que lograron un “E”, los cuales también fueron bastantes, y fueron muy pocos los alumnos, por lo que veo que en esta actividad los alumnos les fue bien y lo que hicieron lo hicieron con compromiso ya que si hubieran hecho un trabajo malo hubieran tenido una calificación más baja, otra de las cosas que identifiqué en esta segunda

aplicación es que los alumnos que en esta gráfica tiene menor calificación son los mismos alumnos que en la aplicación pasada también les fue un poco más mal que a sus compañeros, esto es algo que se puede identificar gracias a la lista de cotejo y a las gráficas realizadas si se hace una comparación podemos ver si son los mismos alumnos los que presentan dificultades en cada paso o son variables.

La gráfica del lado derecho nos muestra como los alumnos en su mayoría en esta actividad tuvieron una "E" de excelente, donde se notó que hubo una mejoría en cuanto a la calificación que obtuvieron, pero esto quiere decir que los alumnos hicieron mejor su trabajo, e incluso hubo muy pocos "B" para ser exactos solo un alumno, esto quiere decir que los alumnos cada vez se comprometen mejor con lo que hacen o quizá tiene que ver también con la actividad que realizaron donde tuvieron que graficar unas encuestas que yo les presenté, podría ser este el motivo.

En ambas actividades los alumnos participaron en esta ocasión más, ya que incluso recibí más trabajos de los alumnos que trabajan en casa, ya que en ocasiones anteriores muchos alumnos no envían sus evidencias y en este caso sí, la mayoría cumplió enviando su trabajo y los que iban a clase, ahí también trabajaron más algunos alumnos que en ocasiones no trabajan por que no quieren, pero en esta ocasión sí lo hicieron y esto queda registrado en la lista de cotejo y como se puede observar en la siguiente gráfica.



Fuente: Elaboración propia.

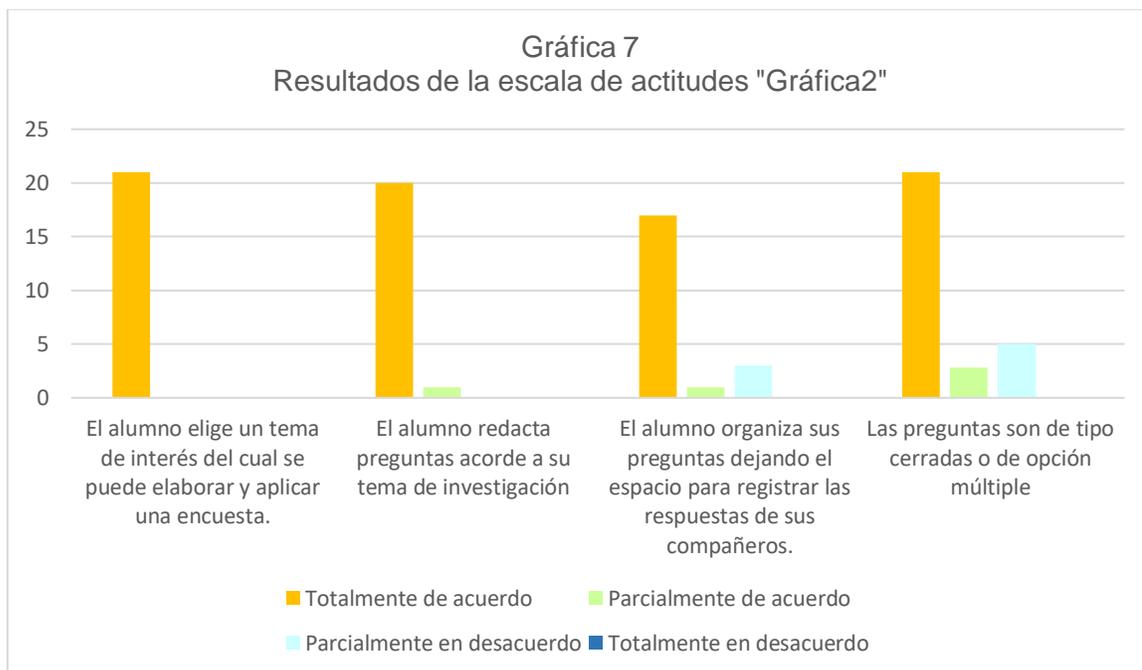
Pasando a mi evaluación formativa llamada “Gráfica2”, en donde en este caso yo anteriormente también había utilizado una lista de cotejo para ir registrando el progreso de los alumnos, en esta ocasión quise evaluar en este momento a los alumnos con una escala de actitudes (Anexo S), cuando ellos estaban realizando su encuesta y cuando también la aplicaron, ya que me pareció un instrumento indicado para utilizarlo y evaluar la forma en como los alumnos aplicaban la encuesta, tomando en cuenta algunas actitudes y aspectos de las encuestas y al momento de aplicarlas con sus compañeros.

Anteriormente ya había hablado de los instrumentos utilizados en mi primera aplicación de pasos de acción, sin embargo, en esta ocasión solo repetí dos, por lo cual quiero comentar en que me basé para construir mi escala de actitudes ya que considero que es importante conocer de donde yo saqué la idea, en lo que nos dice la SEP en su libro de estrategias e instrumentos de evaluación y donde yo encontré lo siguiente:

Es una lista de enunciados o frases seleccionadas para medir una actitud personal (disposición positiva, negativa o neutral), ante otras personas, objetos o situaciones.

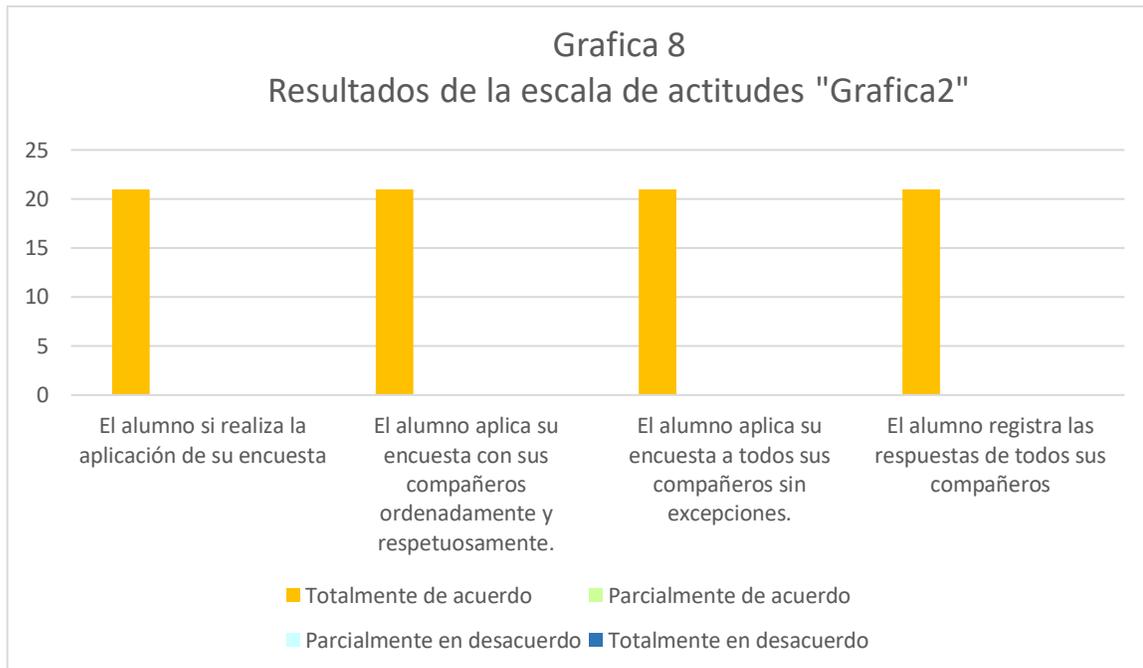
Para elaborar la escala de actitudes se debe: Determinar la actitud a evaluar y definirla, elaborar enunciados que indiquen diversos aspectos de la actitud en sentido positivo, negativo e intermedio, los enunciados deben facilitar respuestas relacionadas con la actitud medida. Utilizar criterios de la escala tipo Likert: (TA) Totalmente de acuerdo; (PA) Parcialmente de acuerdo; (NA/ND) Ni de acuerdo/Ni en desacuerdo; (PD) Parcialmente en desacuerdo, y (TD) Totalmente en desacuerdo, distribuir los enunciados en forma aleatoria. (SEP J. Á., 2012) pp. 35

A continuación, mostraré los resultados que se obtuvieron en la escala de actitudes que utilicé para evaluar a los alumnos en las encuestas que ellos aplicaron.



Fuente: Elaboración propia.

Fuente: Elaboración propia.



Como se observa en ambas gráficas los resultados que los alumnos obtuvieron en la escala de actitud, donde están los aspectos que se les evaluaron y según como yo los observé los iba calificando, hubo buenos resultados para los alumnos ya que cumplieron en la mayoría de los aspectos satisfactoriamente, claro con excepción de algunos alumnos que no cumplieron con algún aspecto en específico, pero que sin embargo, al comentarle a los alumnos como pueden mejorar sus trabajo con los resultados obtenidos en la evaluación , ellos podrán mejorar mucho y aprender a corregir algunos errores que se presentan en el trabajo realizado.

Otro dato impórtate que se puede rescatar gracias a la escala de actitudes y a las gráficas es la ausencia de nueve alumnos los cuales no entregaron su trabajo, son alumnos que tienen ausencias ya acumuladas y otros que les toca trabajar en casa, que no enviaron evidencia de lo que hicieron, lo cual es preocupante porque eso quiere decir que los alumnos no están aprendiendo, se desconocen los motivos, pero que definitivamente les

afecta en su desarrollo ya que se van rezagando y a futuro pueden tener algún problema con alguna materia o con los profesores por no tener ese conocimiento necesario.

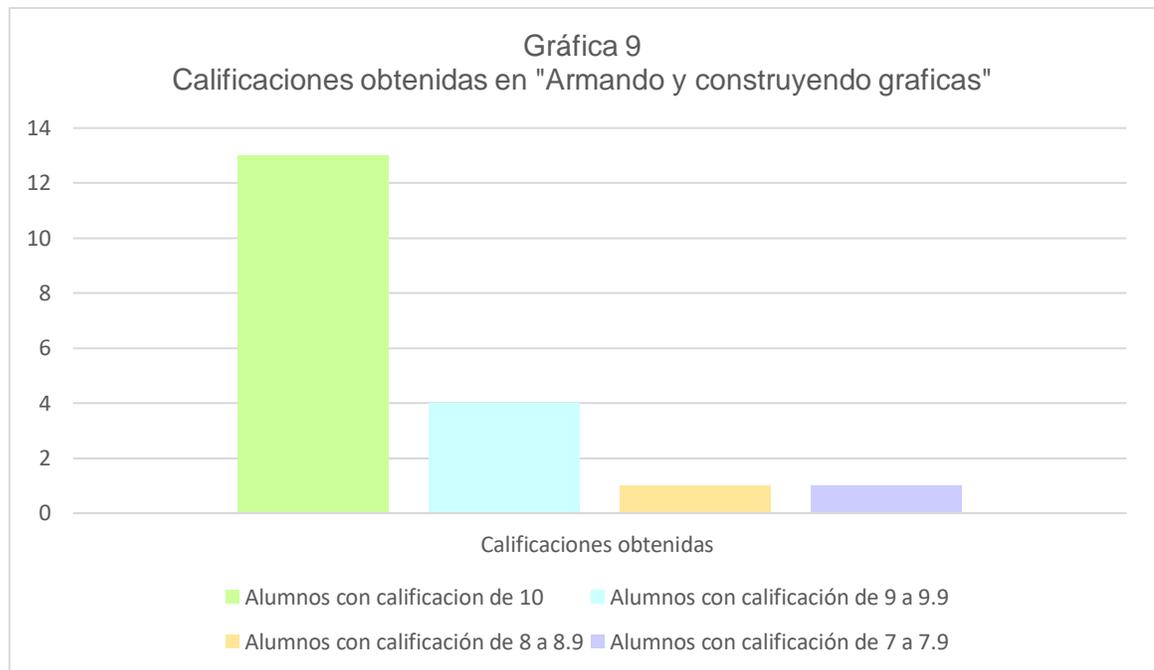
Para cerrar con el análisis de las gráficas considero que los alumnos mostraron actitudes positivas que les ayudan en su trabajo, ya que sentí que ellos en su mayoría disfrutaron lo que estaban realizando, quizá por eso a la mayoría les fue bien en sus evaluaciones, y que gracias a estos resultados obtenidos puedo asegurar que mientras los alumnos mantengan actitudes positivas durante las clases mejor trabajan, aprenden pero sobre todo obtiene mejores resultados al ser evaluados, ya que los alumnos tratan de dar lo mejor de sí y aprovechan esa energía que tiene para usarla durante el desarrollo de las actividades.

Considero que este instrumento al principio si me confundió un poco ya que como no tenía tanta experiencia al utilizarlo, no sabía qué tan bien iba a funcionar, sin embargo, creo que estoy contento como lo hice, ya que gané experiencia y aprendí más sobre un nuevo instrumento que no había utilizado, lo cual me será muy útil para mi práctica docente, además que al documentarme más sobre cómo realizarlo, fue más fácil el diseño, considero que es importante conocer más instrumentos ya que quizá otros también sean más funcionales en nuestros pasos de acción que solo los que conocemos.

Como tercer paso y último tenemos el momento de la evaluación sumativa, en donde para trabajar este momento de la evaluación elegí una rúbrica (Anexo T), ya que anteriormente trabajé con una en el mismo momento y me gustó trabajar con ella, ya que para dar un resultado cuantitativo son excelentes, además de que me gustó desde diseñarla hasta aplicarla, considero que este instrumento va muy de la mano con lo sumativo ya que los rubros nos entregan un número final del trabajo que realizaron los alumnos, además de que se les da las indicaciones de lo que esperamos que ellos hagan es decir los aspectos a evaluar de sus trabajos.

A continuación, mostraré los resultados obtenidos de los alumnos en este paso, cuando realizaron la actividad que me permitió evaluar sus conocimientos.

Fuente: Elaboración propia.



Como se puede observar en la gráfica la mayoría de los alumnos obtuvo un promedio alto en su producto, y hubo dos alumnos que no cumplieron con todos los aspectos a evaluar, por lo que se vio reflejado en su calificación, considero que con estos resultados podría decirles a los alumnos que deben de mejorar, pero de manera individual para no hacerlos sentir mal, además de que como en las otras gráficas nos podemos percatar de que solo 19 alumnos fueron los que cumplieron con esta actividad, ya que muchos alumnos no envían sus actividades cuando trabajan en casa.

Me gustó mucho evaluar con la rúbrica ya que logré identificar lo que quería evaluar del trabajo de los alumnos, y fue ahí donde empecé a escribir los rubros, considero que este instrumento me ayuda mucho ya que organizo de mejor manera mis ideas y que era

lo que quería que los alumnos realizaran en su trabajo, considero que también es más fácil para el alumno ya que ya sabe lo que se quiere que se realice en la actividad y si sigue las indicaciones puede tener mejor calificación ya que se apega a lo que solicita el profesor en su producto, considero que este momento de la evaluación va muy de la mano con las rúbricas, si no es que me atrevo a decir que es el que mejor se apega, por la forma en cómo se construye y cómo se trabaja.

3.2 Evaluación de la propuesta de mejora

En mi primer paso de acción considero que se trabajó bien lo diagnóstico ya que con mi segunda actividad los alumnos pusieron en práctica lo que sabían y habían aprendido acerca de las gráficas, considero que fue un paso muy importante ya que me sirvió también a mí para saber por qué rumbo seguirían mis otros pasos de acción, además de que también me ayudó a prever distintas situaciones que podrían afectar el aprendizaje de los alumnos, y como estar preparado para las situaciones a futuro, lo que no me convenció mucho fue la primera actividad donde los alumnos conocieron los tipos de gráficas y las funciones de cada tipo, ya que quizá si los alumnos hubieran puesto en práctica lo que sabían ellos sobre las encuestas desde hacerlas y aplicarlas, hubiera sido más enriquecedor, desde mi perspectiva y analizando la situación, siento que en esta primera parte me fui más por que los alumnos conocieran las gráficas y las aplicaran con el ejercicio.

Es así que siento que los alumnos también debieron poner a prueba sus conocimientos previos acerca de las encuestas, quizá este fue un factor por el cual los alumnos tuvieron ausencias, ya que muchos necesitaban realizar un ejercicio de encuestas desde el diagnóstico para trabajar de mejor manera el segundo paso de acción, por lo que si pudiera implementaría ambas actividades en un día, ya que si lo hubiera organizado bien

sin problema los alumnos terminan las dos actividades y quizá no hubiera tenido ausencias en los tres pasos de acción.

Evaluando el instrumento que utilicé considero que fue el correcto, aunque también debí haberme atrevido un poco más y arriesgarme y hubiera utilizado algún otro instrumento para ir variando y trabajando con distintos instrumentos de evaluación siempre y cuando sea acorde al momento y lo que quiero evaluar,

De mi segundo paso de acción que corresponde a la evaluación formativa, considero que fue el paso que más me gustó trabajar y fue el que más les gustó a los alumnos por la interacción que existió entre ellos a causa de aplicar las encuestas a sus compañeros, considero que fue muy emocionante ver a los alumnos trabajar con tal energía ya que te motiva y los motiva a ellos a desarrollar las actividades felices y sobre todo con iniciativa de querer hacerla, fue una de las actividades más exitosas ya que tuvo buena respuesta por parte de los alumnos, claro también hubo ausencias pero desconozco el motivo real, ya que los alumnos que no enviaron su trabajo, fueron los alumnos que estaban trabajando desde casa.

Como ya mencioné este paso de acción y segundo momento de la evaluación lo trabajé con una escala de actitudes, la cual si me gustó diseñarla ya que de igual forma como en la rúbrica escribimos los aspectos a evaluar de los alumnos, considero que la trabajé bien, porque evalué a los alumnos correctamente dependiendo del trabajo que realizaron yo les iba marcando qué tan bien cumplieron con cada aspecto.

Sin embargo surgió una incertidumbre en mi al hacer un análisis sobre lo que hice, ya que no se si fue la mejor opción el utilizar una escala de actitudes en esta actividad, o debí optar por otra rúbrica o lista de cotejo, para ir llevando el seguimiento de los alumnos, ya que quizá la escala de actitudes se basa más en la actitud del alumno cuando realiza la

actividad y ciertamente traté de evaluar la actitud de los alumnos, la cual fue muy positiva e hizo que les fuera bien a casi todos, por lo que entró es inquietud en mí y ahora existe ese dilema de si fue la mejor opción o no, sin embargo considero que nuevamente ganó experiencia en esto, ya que al utilizar otro instrumento de evaluación puedo tener en cuenta lo aprendido en estas actividades.

Por último considero que esta aplicación estuvo bien, me gustó la disfruté y eso para mí es muy importante porque tanto los alumnos como a mí nos gustó, quizá al final surgió esa incertidumbre si el instrumento que utilicé fue el correcto, pero al final me inclino un poco más en que si lo fue, ya que logré evaluar a los alumnos de una manera distinta y obtuve resultados de su trabajo, que en este caso es algo importante, además de utilizar otro instrumento y ver como se hace y qué tan bien funciona, considero que en esta aplicación aprendí, sin embargo quizá no cometí algún error y es más la preocupación por querer hacer bien las cosas.

Por último tenemos el tercer y último paso de la evaluación que es la sumativa, donde yo utilicé como instrumento una rúbrica para poder evaluar a los alumnos, con la experiencia anterior me gustó mucho usar este instrumento ya que me parece muy práctico y rápido para aplicar, recuerdo que antes lo evitaba porque me daba miedo utilizarlo o diseñarlo, sin embargo, gracias a estas dos aplicaciones se ha vuelto en uno de mis favoritos para evaluar a los alumnos, considero que lo aplique bien en la actividad ya que me dio los resultados que esperaba, además de que en este momento nos solicita una evaluación sumativa, por lo que considero que fue el instrumento perfecto.

Me sentí a gusto trabajando con el instrumento y me fue bien con él creo que solamente necesito informar a los alumnos el cómo funcionan los rubros que se les entregan ya que algunos alumnos les faltaron elementos que se tomaban en cuenta para evaluar su producto final, de igual forma considero que la actividad estuvo bien porque los alumnos

demonstraron lo que sabían con su nuevo aprendizaje combinándolo para ponerlo en práctica en una situación, y así ver si los alumnos aprendieron o no fue la función de mi instrumento de evaluación.

Lo que podría cambiar para mejorar quizá hubiera hecho una coevaluación entre los alumnos para que ellos evaluaran el trabajo de sus compañeros, ya que desde la primera aplicación he querido aplicarla, sin embargo, me limito al pensar que quizá los alumnos no evaluarán a sus compañeros conscientemente, por lo cual es el motivo que no lo he implementado, pero que debo de tomar el reto e intentar en alguna otra actividad, quizá no salga como yo pienso y salga mucho mejor de lo que espero, por eso es importante intentar y probar nuevas cosas para no quedarnos con el qué pasará.

En lo general considero que me fue muy bien en esta nueva aplicación, ya que gracias a la experiencia adquirida en la primera aplicación de pasos de acción, logré no cometer los mismos errores que en la primera, además de que considero que me noté más seguro en esta nueva aplicación, fui mucho más organizado y vinculé de una mejor manera lo que quería hacer con la materia de español, gracias a esto logré obtener mucho más tiempo para desarrollar mi trabajo, e inclusive siento que lo disfruté más que el primero, considero que de los errores se aprende, y todos los días aprendemos algo nuevo, de igual forma ganamos experiencia que nos es muy útil para utilizarla a futuro y poder mejorar lo que hacemos, porque queremos y es necesario hacerlo.

Conclusiones y recomendaciones

Los resultados obtenidos en los planes aplicados en el grupo de quinto grado “B” fueron buenos ya que si se lograron los propósitos establecidos, porque los alumnos lograron mejorar ampliamente la lectura, considero que los pasos de acción ayudaron mucho, ya que ellos necesitaban practicarla más y con esto logré que los alumnos tuvieran más fluidez y fueran más rápidos al momento de leer, considero que estos fueron grandes avances ya que los alumnos estaban muy afectados a causa de la pandemia y de la distancia que tenían del aula y de un docente que los apoyara, por lo que es gratificante ver los avances que se lograron.

Hubo buenos resultados en la forma en que evalué cada paso, ya que hice uso de distintos instrumentos de evaluación gracias a estos pasos de acción conocí y perdí el miedo de hacer uso de otro instrumento para evaluar las actividades de los alumnos, ahora considero que tengo más experiencia, que aprendí mucho sobre qué se debe hacer a la hora de evaluar y al documentarme aún más para diseñar los instrumentos, obtuve una gran enseñanza que sin duda alguna abonará mucho a la formación docente que estoy construyendo.

Ahora puedo tener una respuesta a la pregunta que se planteó desde un inicio ¿Cómo Implementar diversos instrumentos de evaluación que favorezcan el proceso de aprendizaje de los alumnos de quinto grado en la asignatura de español? Considero que la respuesta a esta pregunta según desde mi experiencia y lo que viví durante este proceso, es la siguiente:

Considero que los instrumentos de evaluación se aplican desde los tres momentos de la evaluación, por ende, es importante conocer cuáles son, para poder identificar qué

tipo de instrumento podemos utilizar que sea acorde al momento, es importante implementar los instrumentos de manera correcta ya que si no se así los resultados obtenidos quizá no sean muy útiles para hacer un análisis y poder mejorar algo de lo que obtuvimos o realizamos, cada instrumento es útil para obtener un resultado y dependiendo de lo que queramos rescatar una actividad buscaremos el instrumento que más se acople a lo que se pretende rescatar.

Después de haber tenido esta gran experiencia me gustaría recomendar a la escuela normal, que existiera un taller sobre la evaluación, ya que considero que muchos alumnos solamente utilizamos algún instrumento por comodidad y no exploramos la gran variedad que existe, además de que considero que ya somos adultos sin embargo esto no quiere decir que leamos meticulosamente todo lo de los libros y en ocasiones no ponemos énfasis en lo que es evaluar si no que nos enfocamos más en la planeación pero sin embargo se debe de hacer en ambas cosas, también trabajar de manera más amplia la evaluación durante las clases para la formación docente.

De igual forma hacer un taller para ayudar a los alumnos escuchando sus problemáticas, donde se puedan orientar para que exista menos estrés en las actividades, considero que también identificar a los alumnos con problemas emocionales o cansancio para apoyarlos y así evitar que más alumnos se den de baja de la institución.

Para la escuela de práctica recomiendo que los docentes apoyen más a los alumnos y utilicen más estrategias que ayuden a mejorar a los alumnos, ya que mis estrategias si impactaron en la escuela al grado en que se les recomendó a todos los docentes utilizar un lectómetro para poder mejorar la lectura de todos los alumnos, esto sucedió en el CTE, por lo que considero que si es importante apoyar más a los alumnos en todos sus procesos ya que en ocasiones los alumnos se van rezagando cuando van avanzando de nivel y más ahora que no se pueden reprobar a los alumnos por orden de la SEP, lo cual genera menos

participación por parte de ellos y de los padres, por ende nosotros debemos de ayudarlos en cada proceso.

Por último las recomendaciones que les hago a mis compañeros docentes en formación, es que lean mucho que hagan un buen papel en la evaluación, que utilicen distintos instrumentos de evaluación y que conozcan más sobre el tema, ya que es parte medular del trabajo docente, también que realicen una práctica con responsabilidad y que a pesar que se puedan ocupar en alguna ocasión, ellos ya están aprendiendo de sus errores y eso es lo bonito tener experiencia a base de los hechos que suceden dentro y fuera del aula ya que uno aprende mucho de los alumnos, por último que disfruten mucho lo que hacen porque es un proceso muy interesante y muy bonito por el cariño que los alumnos te entregan.

Referencias

- Acevedo, P. A. (2005). *Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje*. . México : PAIDÓS.
- Brooks. (1999). *teoriaconstructivistau123*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/teoriaconstructivistau123/proceso/actividad-5>
- Elliot, J. (1982). *La investigación acción* .
- Escudero, J. (1991). *La formación en y el aprendizaje de la profesión mediante la revisión de la práctica*.
- Granados, A. (2 de Julio de 2005). *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44750208.pdf>
- Granados, J. M. (2005). *Interacciones personales entre docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Costa Rica : Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 5, núm. 2, julio-diciembre, 2005,.
- MARTINIC, S. (Abril de 2015). *Scielo*. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/9rRWP86hspfYnsYhyKNrv7Q/?format=pdf&lang=es>
- Monereo. (1999). <http://uiap.dgenp.unam.mx/>. Obtenido de <http://uiap.dgenp.unam.mx/>
- Monereo, C. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje* . Barcelona : Editorial Graó. .
- Morales, O. A. (2003). *Evaluación formativa de la lectura y la escritura en el ámbito universitario*. Mérida, Venezuela: Educere, vol. 6, núm. 21, abril-junio, 2003, pp. 54-64.
- Morales, O. A. (Abril de 2003). *Revista venezolana de educacion*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35662108.pdf>

- Piaget, J. (1967). *Google Académico*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/39076348/2autores_vigotsky_y_piaget-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1648784408&Signature=DRhH48nl2ZkZTuedkbuW-jwh5sUOjLIFqE
- SEP. (2011). Obtenido de http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sites/edu.jalisco.gob.mx.cepse/files/sep_2011_programas_de_estudio_2011.guia_para_el_maestro_quinto_grado.pdf
- SEP. (2011). *Planes y programas de estudio 2011 SEP.com*. Obtenido de http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sites/edu.jalisco.gob.mx.cepse/files/sep_2011_programas_de_estudio_2011.guia_para_el_maestro_quinto_grado.pdf
- SEP. (2012). *Enfoque formativo de la evaluación*. Obtenido de [file:///C:/Users/mesil/Downloads/10%20-ELENFOQUE%20FORMATIVODELAEVALUACION\(1\)%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/mesil/Downloads/10%20-ELENFOQUE%20FORMATIVODELAEVALUACION(1)%20(1).pdf)
- SEP. (2012). *SEP.com*. Obtenido de [file:///C:/Users/mesil/Downloads/10%20-ELENFOQUE%20FORMATIVODELAEVALUACION\(1\)%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/mesil/Downloads/10%20-ELENFOQUE%20FORMATIVODELAEVALUACION(1)%20(1).pdf)
- SEP. (2013). Obtenido de [file:///C:/Users/Osiel/Downloads/12.%20h_4_Estrategias_instrumentos_evaluacion%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Osiel/Downloads/12.%20h_4_Estrategias_instrumentos_evaluacion%20(1).pdf)
- SEP. (2013). *Evaluación para el aprendizaje*.
- SEP, A. L. (2011). *Plan y programas de estudios*. México: D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2011, Argentina 28, Centro, C. P. 06020, Cuauhtémoc, México, D. F.

- SEP, E. (2013). *Estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. México : D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2013, Argentina 28, Centro, 06020, Cuauhtémoc, México, D.F. ISBN: 978-607-467-288-6.
- SEP, J. Á. (2012). *Enfoque formativo de la evaluación* . México : D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2012, Argentina 28, Centro, 06020, Cuauhtémoc, México, D.F.
- Vargas, A. I. (2004). *La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos*. Costa Rica : Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 4, núm. 2, julio-diciembre, 2004,.
- Vidiella, A. Z. (1995). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona : Editorial Graó, de Serveis Pedagògics.

ANEXOS

Anexo A

Técnicas e instrumentos de evaluación

Técnicas	Instrumentos	Aprendizajes que pueden evaluarse		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Observación	Guía de observación	X	X	X
	Registro anecdótico	X	X	X
	Diario de clase	X	X	X
	Diario de trabajo	X	X	X
	Escala de actitudes			X
Desempeño de los alumnos	Preguntas sobre el procedimiento	X	X	
	Cuadernos de los alumnos	X	X	X
	Organizadores gráficos	X	X	
Análisis del desempeño	Portafolio	X	X	
	Rúbrica	X	X	X
	Lista de cotejo	X	X	X
Interrogatorio	Tipos textuales: debate y ensayo	X	X	X
	Tipos orales y escritos: pruebas escritas	X	X	

Anexo C

Entrada de la escuela primaria "Ignacio Manuel Altamirano". Cedral S.L.P



Anexo D

Rol de aseo entre padres de familia del grupo de 5 "B"

Organización del aseo para la semana del 29 de noviembre al 3 de diciembre de 2021

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
PAOLA ABIGAIL	DIEGO	MARIA FERNANDA	JIMENA	ALEXANDER
SCARLET YAMILET	ANGEL FRANCISCO	YOSAFAT	NAIDELY DANIELA	ISABELLA ASUNCION

Quedan pendientes de aseo **GRUPO 2**

GRUPO 1

JULISSA JUDITH
JOHAN
KAROL JUDITH
KEVIN EZEQUIEL
SUJEY ESMERALDA
BRISA ANAMAR
ROGELIO GUADALUPE
DAFNE CAMILA

RODRIGO EMANUEL
KATIA JOCELIN
DAYRA RAQUEL
MARIELY JETZABETH
BYRON MATIAS
KAROL DEL ROCIO
HEIDI CAROLINA
LUIS MATEO
JENIFER ASIS
JACIEL ERNESTO

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Anexo E

Instrumento de evaluación para registro de actividades

Escuela Primaria "Ignacio Manuel Altamirano" Cedral S.L.P

Quinto Grado Grupo "B"

Fecha: 18 de octubre del 2021

N°	Nombre del alumno.	Tareas					Participación					Trabajo en clase				
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
1.	AGUILAR DIAZ PAOLA ABIGAIL															
2.	ARZOLA RODRIGUEZ KARLA YARELI															
3.	AVILA AGUILAR ALEXANDER															
4.	CAMARILLO MENDOZA ODALYS JOSSELYNE															
5.	CAMPOS CORDOVA SCARLET YAMILET															
6.	CARREON SEGOVIA MARIA FERNANDA															
7.	CASTILLO LEDEZMA DAFNNE CAMILA															
8.	CORONADO MOLINA YÓHSAFAT															
9.	CRUZ GUEL ISABELLA ASUNCION															
10.	DIAZ CORDOVA JULISSA JUDITH															
11.	GARCIA DIAZ ISMAEL JOHAN															
12.	GAYTAN CEPEDA KAROL JUDITH															
13.	GLORIA FACUNDO KEVIN EZEQUIEL															
14.	HERNANDEZ CARDONA SUJEY ESMERALDA															
15.	HERNANDEZ JIMENEZ BRISA ANAMAR															
16.	HURTADO TORRES ROGELIO GUADALUPE															
17.	JIMENEZ SANCHEZ DIEGO															
18.	LARA MENDOZA ANGEL FRANCISCO															
19.	LOPEZ CHAVEZ JIMENA															
20.	MARTINEZ PEREZ NAIDELY DANIELA															
21.	MONTOYA HERNANDEZ RODRIGO EMANUEL															
22.	MORALES MORENO KATIA JOCELIN															
23.	ORTEGA GAYTAN DAYRA RAQUEL															
24.	ORTEGA SEGOVIA MARIELY JETZABETH															
25.	ORTIZ IBARRA BYRON MATIAS															
26.	OVALLE OBREGON KAROL DEL ROCIO															
27.	PAREDES ROJAS HEIDI CAROLINA															
28.	PUENTE RODRIGUEZ LUIS MATEO															
29.	RAMIREZ MORALES JENIFER ASIS															
30.	RODRIGUEZ HERNANDEZ JACIEL ERNESTO															

Asignatura: Educación socioemocional

Anexo F

Unidad de análisis 1

Las secuencias de actividades y las secuencias de contenido			
Indicadores	Estrategia 1 "Crono palabras"	Estrategia 2 "¿Qué es lo que leo?"	Estrategia 3 "Mi parte favorita"
	Evaluación diagnóstica	Evaluación sumativa	Evaluación formativa
Tipos de actividades	<p>La actividad consiste en mejorar la lectura contando el tiempo y las palabras que el alumno lee por minuto, más específicamente la fluidez y la rapidez al momento de leer, para que el alumno pueda leer en una velocidad estándar acorde a su grado escolar e ir mejorando con la práctica. En el desarrollo de esta actividad logre ver que como propuesta fue una actividad muy innovadora ya que logro captar la atención de los alumnos y de los docentes de otros grupos e incluso se propuso como estrategia para todos los grados en el CTE, después de que se presentaron las actividades que se estaban trabajando en cada grupo, a los directivos les pareció muy interesante esta actividad para implementarla en cada salón, a lo cual</p>	<p>Esta actividad consiste en generar que el alumno lea más en casa inconscientemente buscando en alguna fuente el concepto de una palabra que no entienden o comprenden del libro de lecturas cuando trabajamos con el cuadernillo de lectorcitos, esta actividad tuvo una buena respuesta por parte de los alumnos, ya que al trabajarse con lectorcitos, subrayar las palabras que no comprenden y buscar su significado, los alumnos buscaron más el lado fácil copiando las palabras del glosario que se encuentra en las últimas páginas de su libro de lecturas, pero varios alumnos hicieron un buen trabajo buscando otras palabras que realmente ellos no comprendieron, por lo que quizá vincularla con otras actividades por ejemplo del libro</p>	<p>La actividad consiste en un reporte de lectura sobre las lecturas que trabajamos todos los días con el cuadernillo de lectorcitos y el libro de lecturas, buscando que el alumno genere esas interrogantes dentro del si le gusto lo que leyó y si lo recomendaría o no, para que el alumno genere esa clasificación de los tipos de lectura que le gustan y cuáles no, para que pueda generar un gusto por los textos que le agradan y pueda seguir leyendo más, esta actividad no funcionó bien del todo, ya que quizá el diseño que utilice no fue el más llamativo, la actividad promete ser buena pero se deben de hacer modificaciones en ella, para que genere más expectativas en los alumnos.</p>

	<p>los docentes salieron de acuerdo en que si se realizara.</p> <p>La actividad cumplió con su objetivo de forma diagnostica ya que los resultados fueron claros y los alumnos necesitan mejorar más en la lectura, practicando más, además de que la actividad incentivo a los alumnos a querer mejorar para llegar al último nivel del "Crono palabras"</p>	<p>de español donde los alumnos también rescaten palabras puede ser mejor para que así busquen su significado ya sea en el diccionario o en internet pero que los alumnos lean un poco más en su casa, para que la actividad cumpla con su función.</p>	
<p>Las actividades de enseñanza.</p>	<p>Esta actividad cumplió muy bien con generar la motivación en el alumno, ya que a los alumnos les gustaba que les tomara la lectura para saber si avanzaban o no en el lactómetro que teníamos, fue la actividad o estrategia que mejor cumplió esta parte de la motivación en los alumnos ya que ellos eran quien me pedían aplicarla y me gusto la forma en que los alumnos la aceptaron y la trabajaron, porque si logro en los alumnos el avanzar en la lectura tanto la fluidez como la velocidad en la que leían, de igual manera creo inspiración en los otros docentes, por lo que la actividad logro una enseñanza en los alumnos.</p>	<p>Esta actividad tuvo pros y contras en este indicador ya que considero que se debe de mejorar la vinculación con otros textos que los alumnos trabajan y no solo con el de lecturas, sin embargo, considero que dejo una buena enseñanza y motivación en algunos alumnos ya que hicieron un trabajo con dedicación y una buena presentación. En algunos quizá si hubo una enseñanza significativa y fue llamativa la actividad, pero para otros les pareció una más del montón y lo que querían era solo cumplir con ella.</p>	<p>Esta actividad no cumplió con su objetivo de enseñanza, ya que no se notó mucho entusiasmo o motivación en los alumnos cuando la realizaban, considero que como actividad de enseñanza se debe de trabajar en otro formato y no en el que utilice, ya que no se generó esa expectativa en los alumnos como las actividades que aplique primero, siento que hasta esta actividad hubo mas disminución en la motivación de los alumnos, considero que si se cambian cosas de la forma en como la planteo, se pueden tener buenos resultados en ella.</p>

<p>Secuencia del contenido,</p>	<p>Esta actividad fue diseñada para ser aplicada primero a los alumnos como un diagnóstico, y siguiendo como objetivo los tres momentos de evaluación, se vinculó con la materia de español en este caso con el libro de español lecturas ya que los alumnos lo trabajan diariamente, esta actividad me dio los resultados de cómo los alumnos estaban leyendo para saber cómo ayudarlos a mejorar la fluidez al momento de leer y que sean capaces de leer más rápido textos, para utilizar esta habilidad cuando se requiera, la secuencia sucedió bien ya que se logró lo que se quería, además de que esta actividad embono muy bien con sus actividades de lecturas por que logre aplicarlas en el tiempo que se requería, además de que como actividad para rescatar la arte diagnostica me sirvió para poder desarrollar mis otras actividades.</p>	<p>Este es el segundo paso y se trabajó con la evaluación sumativa, dándole seguimiento a los resultados obtenidos en la primer actividad, esta actividad de igual manera se vinculó con el libro de español lecturas, cuando los alumnos trabajaban con él lo cuales diario, así que con ayuda de las diversas lecturas que los alumnos trabajan diariamente se buscó que ellos identificaran palabras que no entendían o les gustaría saber su significado, y como la lectura era diaria los alumnos tenían más oportunidad de identificar palabras en los textos que trabajaron, esta secuencia si se dio ya que se trabajó bien vinculando actividades diarias y buscando que se tuviera coherencia con lo que se quería trabajar, así que las cosas se dieron bien por la vinculación que existió.</p>	<p>Como tercera actividad y la actividad que se trabajaría para la evaluación formativa, se vinculó de igual manera que las otras tres con la materia de español más que nada con el libro de español lecturas y el cuadernillo de lectorcitos que trabajan los alumnos diariamente antes de iniciar las clases, la actividad se trabajaba al final del trabajo en el cuadernillo para que los alumnos hicieran un reporte de lectura en el cual compartían de manera escrita, que fue lo que les gusto, lo que no les gusto y si recomendarían el texto que leyeron y por qué, esta actividad se planteaba bien vinculada con esas actividades, sin embargo siento que no embono bien del todo, ya que no se logró lo que se esperaba en esta parte, pero la vinculación se acoplo al libro.</p>
---------------------------------	--	---	---

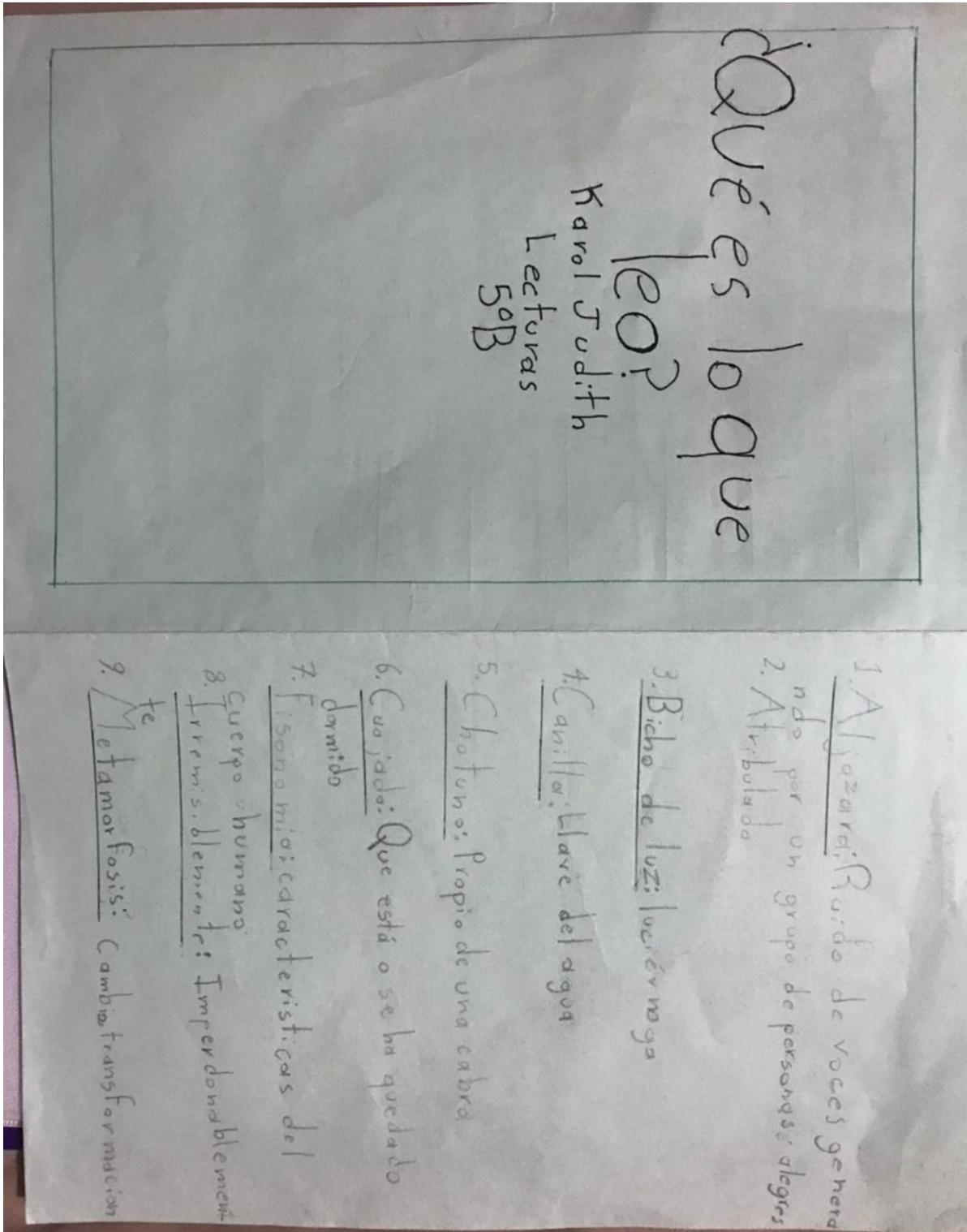
Anexo G

Avance de lectura de los alumnos



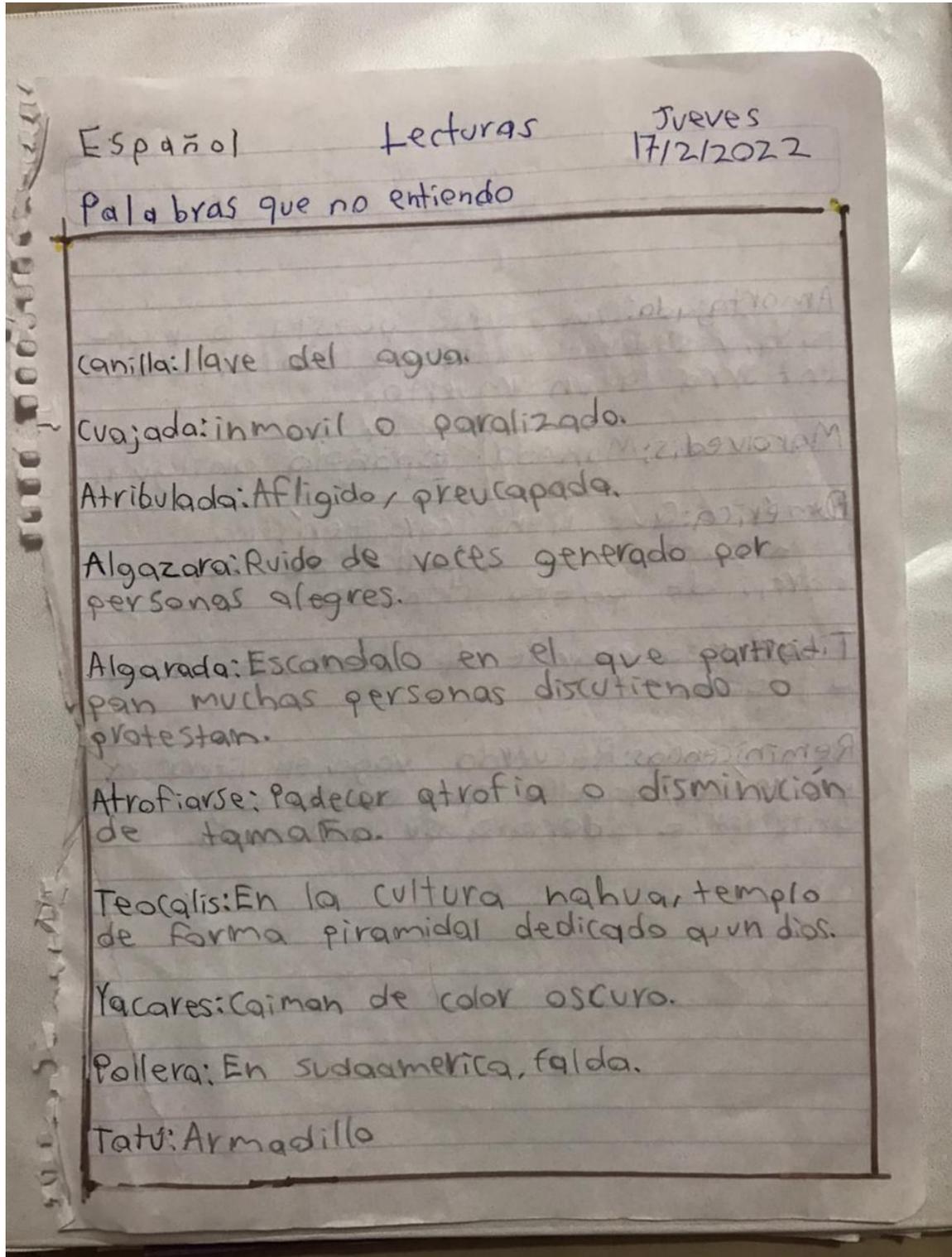
Anexo H

Evidencia de comparativa uno del producto en la evaluación sumativa



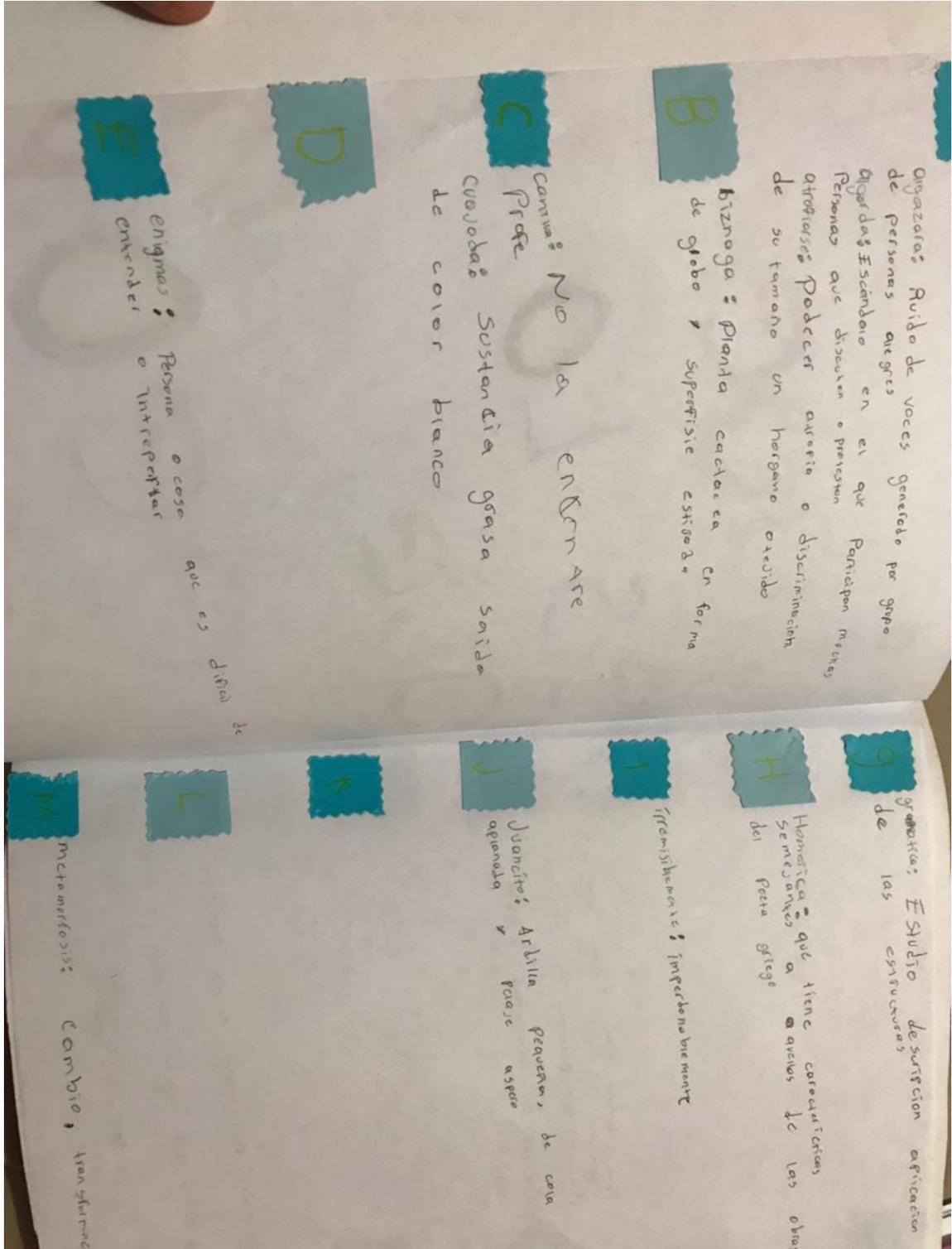
Anexo I

Comparativa dos del producto en la evaluación sumativa



Anexo J

Comparativa tres del producto en la evaluación sumativa



Anexo K

Evidencia para obtener resultados en la evaluación formativa

Fecha: miércoles 02 de marzo de 2022

Título: Caprichos

Nombre del alumno: Isabella Asunción Cruz
Guel

¿De que hablaba la lectura? de una niña que
es morenita y se queda sin casa

Lo que más me gusto de la lectura: todo donde
hay poesía y las características de
la n.ña

Lo que menos me gusto de la lectura: que se
quede sin casa

¿Por qué recomendarías tu esta lectura?
es muy bonita tiene poesía es
linda y e

Anexo L

Unidad de análisis 2

Las relaciones interactivas en clase. El papel del alumnado y del profesorado.			
Indicadores	Estrategia 1	Estrategia 2	Estrategia 3
	“Crono palabras”	“¿Qué es lo que leo?”	“Mi parte favorita”
Papeles del profesorado y el alumnado.	<p>Mi papel en la aplicación de esta estrategia fue indicar a los alumnos en qué consistía la actividad, además de motivarlos a leer más y mejor con ayuda de mi lactómetro que hice para ellos, también ayudarlos y apoyarlos contando el tiempo con el cronometro e indicándoles cuando debían de detenerse para hacer el conteo de las palabras que lograron leer en un minuto, el cual considero que si se logró porque fue así como trabajé yo en la actividad, solo fui mediador en su proceso de lectura, el papel de los alumnos fue participar en esta actividad, pero además de generar expectativas de querer lograr avanzar en el cronometro de la lectura, para sentirse contentos con su resultado, el alumno era quien hacía el trabajo participando y leyendo para poder registrar las palabras y además era quien se cambiaba de lugar en el lectometro para que</p>	<p>Mi papel en esta actividad fue proporcionar a los alumnos las indicaciones sobre lo que iban a realizar, además de brindar ejemplos de que era lo que yo esperaba que hicieran en esta actividad, de hecho solo fue lo que hice darle indicaciones a los alumnos y ya, porque ellos eran quien iban a buscar las palabras que ellos no entendían, cada alumno tendría sus propias palabras diferentes a los demás, el papel de los alumnos era realizar la actividad, cumpliendo con los rubros que se les iban a evaluar, los alumnos desempeñaron muy bien su papel al ser quienes cumplirían elaborando la actividad como se les solicitaba, sin embargo aquí hubo diferentes trabajos no tan acoplados a lo que se solicitaba, por lo que varios alumnos hicieron un trabajo algo distinto a lo que se requería, sin embargo cumplieron con su papel entregando el producto todos.</p>	<p>En esta ocasión mi papel fue algo más simple ya que realice lo que se hace siempre, que es otorgarle a los alumnos las indicaciones sobre la actividad, resolver las dudas que los alumnos tenían referente a lo que iban a realizar, entregar el material con el que recabaría la información sobre lo que el alumno leyó, la cual se efectuó de esa manera en el aula de clases, los alumnos tomaron un papel en la actividad como redactores en donde respondían interrogantes sobre la lectura, sin embargo no les gustaba mucho ese rol, ya que no vi mucho entusiasmo en ellos cuando realizaban lo que les tocaba hacer.</p>

	ellos sintieran esa sensación de querer mejorar para llegar a la parte final.		
Comunicación en clase.	<p>La comunicación con los alumnos es buena, ya que los alumnos escuchan lo que el profesor dice y preguntan siempre que tiene dudas, y es donde yo los ayudo a resolverlas, se cuenta con confianza de preguntar cualquier cosa referente al trabajo aunque la duda sea mínima, en cada una de las actividades es necesario tener una buena comunicación con los alumnos para poder aclarar dudas y fue lo que sucedió que se dio la confianza a los alumnos para preguntar por todo lo que no entiendan o comprendan, también la comunicación con la docente titular es muy buena porque existe un apoyo mutuo y cuando no logre aclarar las dudas de todos los alumnos la maestra me apoyo, así que la comunicación es buena y existe confianza entre ambas partes.</p> <p>También la comunicación con padres de familia fue buena ya que incluso algunos padres preguntaron por las estrategias que los alumnos realizaban en casa y los padres</p>		

	crearon su propio lectometro a petición de sus hijos.		
Medios y estrategias	<p>La estrategia consiste en tomar la lectura de los alumnos con ayuda de un lectometro como material o medio para obtener el nivel en que el alumno se encuentra referente a las palabras que debe de leer según su grado escolar, en este caso en quinto grado el alumno debe de leer más de 125 palabras por minuto, pero se hicieron niveles diferentes en donde el alumno se ubica según las palabras que logro leer y con ayuda de una pinza con su nombre se cuelga en el nivel que se encuentra el alumno en el lector metro, que se pega en la pared frente a los alumnos, esta estrategia ayuda a los alumnos a mejorar la lectura y en mi caso los ayudo motivándolos a querer mejorar y avanzar lo más pronto, claro haciendo las cosas bien y no por competencia. Todo esto se hace para lograr obtener una evaluación diagnostica.</p>	<p>Esta estrategia consiste en generar que el alumno siga practicando la lectura en casa investigando y leyendo conceptos de palabras que desconoce, anotando la palabra y después escribiendo el concepto que encontró sobre la palabra o el significado, creando así un glosario de las palabras que no comprendieron y que investigaron para saber más, esta estrategia cumplió con su objetivo no en la mayoría de los alumnos pero si en algunos, quizá se tenga que modificar un poco para que pueda dar los resultados esperados en lo que escribe el alumno.</p>	<p>La estrategia consiste en que los alumnos hagan un reporte de lectura para saber si les gusto o no el texto y si lo recomendarían, en hojas de maquina los alumnos responden unas preguntas sobre la lectura cuando terminan de leer, sin embargo, el material y la estrategia no funcionaron del todo bien ya que no se notaba tanto entusiasmo en los alumnos a la hora de realizarla, creo que se necesita modificar totalmente o cambiarla por otra que cree más expectativa y motivación en los alumnos.</p>

Anexo M

Unidad de análisis 3

La organización social de la clase.			
Indicadores	Estrategia 1	Estrategia 2	Estrategia 3
	“Crono palabras”	“¿Qué es lo que leo?”	“Mi parte favorita”
organización grupal	Algo que atrasa un poco la aplicación de las estrategias es que no todos los días las trabajamos con los mismos alumnos ya que a causa de la pandemia los alumnos deben de ir de manera escalonada ya que son 30 alumnos en total y un día van los primeros 15 de la lista y el otro día los otros quince y así se turnan para que una semana a unos les toquen tres días clases y la otra semana a los otros les toquen tres días clases, pero en cada estrategia se trata de trabajar con los alumnos individualmente ya que por la misma pandemia debemos evitar en lo mayor posible que los alumnos interactúen mucho o lleguen a tener contacto físico para prevenir contagios. Es así como se estuvieron trabajando con las tres estrategias organizando al grupo para que trabajaran de manera individual.		
Horarios de clase	El horario de clase era de 8 de la mañana hasta las 11 de la mañana, desde que se iniciaron las clases presenciales,		

	<p>sin embargo en una reunión entre docentes y directivos de la escuela se llegó el acuerdo que se aumentara hasta las 12 de la tarde la hora de salida y que la entrada fuera a las 8:30 de la mañana por el horario de invierno y por las cuestiones del clima, para que así los alumnos evitaran enfermarse, por día en el aula se trabajan con tres materias, dándole su espacio a cada materia de una hora, y la maestra aprovechando la media hora para trabajar con el libro de español lecturas y el cuadernillo de lectorcitos, de igual manera yo aprovecho este espacio para trabajar con mis tres estrategias ya que si me espero al final no logro aplicarlas ya que en ocasiones unas actividades se llevan más tiempo que otras y en ocasiones no se trabaja la materia del final por cuestiones del tiempo, de cierto modo es poco el tiempo y yo me tengo que acoplar al principio para aplicar mis estrategias aunque en ocasiones tengo que esperara al día siguiente para aplicarlas porque no alcanza el tiempo.</p>		
<p>los espacios</p>	<p>El aula en la que los alumnos desarrollan sus actividades, no es</p>		

	<p>muy grande considero que por eso se sigue yendo de manera escalonada por los espacios que cuentan algunas aulas de la escuela primaria, en mi caso yo no necesito un espacio tan grande ella que las actividades los alumnos las hacen con hojas de máquina y no se usa tanto espacio más que la pared para pegar mi lector metro, es para lo único que, si necesitaría espacio, pero afortunadamente si cuento con ese espacio para pegarlo.</p>		
<p>Modalidad virtual</p>	<p>En esta modalidad se trabajó en las semanas de regreso de vacaciones para evitar contagios en los alumnos y si es que estaban enfermos presentaran su cuadro de enfermedad en casa y así evitar contagios masivos en el aula, en donde las actividades se enviaban en un plan de clase en el grupo de WhatsApp que tiene los padres de familia con la maestra titular en donde se envía información, actividades y se aclaran dudas sobre las actividades o situaciones que suceden en el aula, en mis tres estrategias yo no aplique ninguna a distancia ya que para mí era importante ver el progreso de los alumnos y cerciorarme de que ellos mismos</p>		

	<p>hacen las cosas, además de que en esta modalidad existen muchas ausencias de actividades y como yo vincule mis estrategias con las actividades de español lecturas y no se trabaja desde casa, me era aún más complicado aplicarlas, sin embargo me dijeron los alumnos que ellos en casa les pedían a sus padres que les hicieran un lectómetro para ver cuánto avanzaban y para seguir practicando con la lectura.</p>		
<p>Modalidad Presencial</p>	<p>En esta modalidad desarrolle mi estrategia de “Crono palabras” ya que fue su aplicación antes de que saliéramos de vacaciones, por lo que logre aplicar muy bien mi primer estrategia que era para el diagnóstico, lo cual fue bueno porque no tuve el obstáculo de la distancia, y así pude realmente el resultado de los alumnos ya que estuve checándolos mientras realizaban la actividad, también es más fácil para poder anotar el resultado y que sea el correcto y verdadero.</p>	<p>Esta estrategia los alumnos la estuvieron trabajando en el aula de manera presencial cuando estaban leyendo y subrayando las palabras que no comprendían, pero de igual forma en casa donde ellos buscaban el significado o concepto de la palabra y la escribían en su lista, es así como se trabajó esta actividad en ambas formas, quizá antes no se había aplicado a distancia ya que los alumnos que están en casa no trabajan el libro de español lecturas solo se trabaja en el aula, con la maestra.</p>	<p>Mi última estrategia también la trabajé en esta modalidad por el mismo motivo que las otras ya que, en casa no se trabaja con el cuadernillo ni con el libro de lecturas, así que espere a que regresáramos de manera presencial para poder aplicar mi estrategia final, la cual la trabajé en el aula con los alumnos y que se llevó al cien por ciento de manera presencial por que al terminar de leer empezaban a contestar las preguntas sobre la lectura que realizaron.</p>

Anexo N

Unidad de análisis 4

La organización de los contenidos			
Indicadores	Estrategia 1	Estrategia 2	Estrategia 3
	“Crono palabras”	“¿Qué es lo que leo?”	“Mi parte favorita”
Relación de contenidos.	Las tres estrategias están relacionadas con la materia de español, más específicamente con el libro de lecturas, de quinto grado con el cual se trabaja un cuadernillo llamado “lectorcitos” en donde el alumno tiene que leer por orden las lecturas para ir resolviendo ejercicios para ayudar al alumno en la lectura, estas tres estrategias se vinculan con la lectura del día que le toque ya que para funcionar necesitan que el alumno lea algún texto y este libro de lecturas cuenta con muchos textos de distintos géneros por lo que mis estrategias embonan muy bien con este libro, así que yo vincule mis tres estrategias de esta manera lo cual funciona bien porque los alumnos leen todos los días antes de iniciar la clase y aparte aprovecho este espacio que es donde los alumnos pueden realizar las actividades de mis estrategias.		
formas de organizar los contenidos	Mi estrategia diagnostica la organizo de la siguiente manera,	Mi estrategia Sumativa la organizo de la siguiente manera,	Mi estrategia formativa la organizo de la siguiente manera,

	<p>primero buscamos la lectura que sigue de la anterior para continuar con la secuencia de lecturas que tiene el libro de español lecturas, después leemos de manera grupal en distintas modalidades, pero todos seguimos la lectura, al terminar trabajamos la actividad del cuadernillo correspondiente a la lectura que acabamos de leer y por último paso alumno por alumno a tomarles la lectura con ayuda del cronometro, registro las palabras que el alumno leyó en el minuto y cuando termino con cada alumno de tomarle la temperatura, les digo los resultados de manera grupal para ver si algún alumno avanza en el lectometro pase y mueva su pinza al siguiente nivel, y es así como seguí la secuencia del contenido trabajado en español lecturas con los alumnos y para llevar acabo mi estrategia.</p>	<p>primero buscamos la lectura que sigue de la anterior para continuar con la secuencia de lecturas que tiene el libro de español lecturas, después leemos de manera grupal en distintas modalidades, pero todos seguimos la lectura, al terminar trabajamos la actividad del cuadernillo correspondiente a la lectura que acabamos de leer, volvemos a revisar la lectura para identificar si existe alguna palabra que el alumno no conozca o le genere curiosidad por saber su significado, de igual manera cuando los alumnos van siguiendo la lectura van subrayando las palabras que les llaman la atención, se puede dar de estas dos formas la actividad, ya por último los alumno se llevan la palabra(as) que no comprendieron para buscar su significado. Y así con cada lectura que trabajamos se organiza la estrategia con la lectura para que lleve esa secuencia.</p>	<p>primero buscamos la lectura que sigue de la anterior para continuar con la secuencia de lecturas que tiene el libro de español lecturas, después leemos de manera grupal en distintas modalidades, pero todos seguimos la lectura, al terminar trabajamos la actividad del cuadernillo correspondiente a la lectura que acabamos de leer, al final paso por cada lugar de cada alumno a entregarles el formulario que van a llenar para poder hacer su reporte de la lectura con la que trabajaron en el día, cuando los alumnos terminan su reporte me entregan la hojita para guardarla en una caja en donde las vamos guardando todas las que los alumnos llenan.</p>
--	---	---	---

Anexo Ñ

Unidad de análisis 5

Los materiales curriculares y otros recursos didácticos			
Indicadores	Estrategia 1	Estrategia 2	Estrategia 3
	“Crono palabras”	“¿Qué es lo que leo?”	“Mi parte favorita”
Materiales didácticos	<p>En esta estrategia se trabajó con un lectometro como material didáctico, el cual estaba hecho por una cartulina negra, que la salpique con pintura de colores para simular el espacio y para los indicadores de las palabras que debía leer el alumno, use imágenes de astronautas alusivas al nivel en que estaba, cada cierta cantidad de palabras, este material didáctico fue muy llamativo para los alumnos y sin duda alguna capto la atención de los demás profes desde que lo pegue ya que empezaron a preguntar, a los alumnos les llamo mucho la atención el diseño, también utilice listones debajo del nivel para que con ayuda de pinzas con nombres del alumno pudieran moverla conforme iban avanzando de nivel, fu así como hice uso del material didáctico para esta estrategia.</p>	<p>En esta estrategia no hice uso de materiales didácticos ya que los alumnos iban a diseñar la presentación del glosario que iban hacer, les deje libre el diseño para que ellos lo hicieran como más les gustara, creo que fue un error porque ya que quizá esto hizo que hubiera poquita menos participación que en el lectometro, por lo que es lago de debo incluir, un material que sea vistoso y llamativo para los alumnos sin perder el objetivo de la estrategia, así que fue lo que creo que se debe de mejorar en esta estrategia la aplicación de material didáctico para generar motivación y participación en los alumnos.</p>	<p>Sin duda alguna en esta estrategia fue la que menos llamo la atención por la presentación en la que la realice, por lo que se deben hacer muchos cambios en ellas, ya que la estrategia no es muy vistosa y tampoco hago uso de los materiales didácticos, entonces esto género que se pierda la motivación de los alumnos por trabajar como lo hicieron con el lectometro el cual acarreo muy buenos resultados y motivación, creo que necesito trabajar mas mi lado didáctico y no ser tan formal o hasta cierto punto aburrido, para que los alumnos no se sientan estresados o cansados con la actividad sino todo lo contrario necesito levantar su motivación.</p>

Anexo O

Estrategia "Mi parte favorita"

N°	Nombre del alumno.	Registro				
		1	2	3	4	5
1.	AGUILAR DIAZ PAOLA ABIGAIL	MB		E		E
2.	ARZOLA RODRIGUEZ KARLA YARELI	MB		MB		MB
3.	AVILA AGUILAR ALEXANDER			MB		B
4.	Julissa Naomi Carreón Muñiz	MB		MB		B
5.	CAMPOS CORDOVA SCARLET YAMILET	E		MB		MB
6.	CARREON SEGOVIA MARIA FERNANDA					B
7.	CASTILLO LEDEZMA DAFNNE CAMILA	MB		MB		MB
8.	CORONADO MOLINA YOHSAFAT	MB		E		E
9.	CRUZ GUEL ISABELLA ASUNCION	E		E		MB
10.	DIAZ CORDOVA JULISSA JUDITH	MB		E		MB
11.	GARCIA DIAZ ISMAEL JOHAN	B		MB		MB
12.	GAYTAN CEPEDA KAROL JUDITH	MB		MB		MB
13.	GLÓRIA FACUNDO KEVIN EZEQUIEL	MB		MB		MB
14.	HERNANDEZ CARDONA SUJEY ESMERALDA	MB		MB		MB
15.	HERNANDEZ JIMENEZ BRISA ANAMAR	MB		MB		MB
16.	HURTADO TORRES ROGELIO GUADALUPE		B		B	
17.	JIMENEZ SANCHEZ DIEGO		MB		MB	
18.	LARA MENDOZA ANGEL FRANCISCO		B		MB	
19.	LÓPEZ CHAVEZ JIMENA		MB		E	
20.	MARTINEZ PEREZ NAIDELY DANIELA				MB	
21.	MONTOYA HERNANDEZ RODRIGO EMANUEL		MB		MB	
22.	MORALES MORENO KATIA JOCELIN		B		MB	
23.	ORTEGA GAYTAN DAYRA RAQUEL		B		B	
24.	ORTEGA SEGOVIA MARIELY JETZABETH		MB		MB	
25.	ORTIZ IBARRA BYRON MATIAS		B		B	
26.	OVALLE OBREGON KAROL DEL ROCÍO		B		B	
27.	PAREDES ROJAS HEIDI CAROLINA		MB		MB	
28.	PUENTE RODRIGUEZ LUIS MATEO		E		E	
29.	RAMIREZ MORALES JENIFER ASIS		MB		MB	
30.	RODRIGUEZ HERNANDEZ JACIEL ERNESTO		MB		MB	

Excelente (E)	10
Muy bien (MB)	9
Bien (B)	8
Regular (R)	7
Insuficiente (I)	6

Anexo P

Lectometro. Semana del 6 al 10 de diciembre del 2021

N°	Nombre del alumno.	Palabras por minuto				
		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1.	AGUILAR DIAZ PAOLA ABIGAIL		85			99
2.	ARZOLA RODRIGUEZ KARLA YARELI					
3.	AVILA AGUILAR ALEXANDER		98	81		89
4.	Julissa Naomi Carreón Muñiz					85
5.	CAMPOS CORDOVA SCARLET YAMILET		133			
6.	CARREON SEGOVIA MARIA FERNANDA					
7.	CASTILLO LEDEZMA DAFNNE CAMILA		48			76
8.	CORONADO MOLINA YOHSAFAT		92			124
9.	CRUZ GUEL ISABELLA ASUNCION		110			99
10.	DIAZ CORDOVA JULISSA JUDITH		101			89
11.	GARCIA DIAZ ISMAEL JOHAN					89
12.	GAYTAN CEPEDA KAROL JUDITH		94			78
13.	GLORIA FACUNDO KEVIN EZEQUIEL		85			66
14.	HERNANDEZ CARDONA SUJEY ESMERALDA					72
15.	HERNANDEZ JIMENEZ BRISA ANAMAR		76			67
16.	HURTADO TORRES ROGELIO GUADALUPE		16	19		32
17.	JIMENEZ SANCHEZ DIEGO			57		
18.	LARA MENDOZA ANGEL FRANCISCO			53		
19.	LOPEZ CHAVEZ JIMENA			67		
20.	MARTINEZ PEREZ NAIDELY DANIELA			55		
21.	MONTOYA HERNANDEZ RODRIGO EMANUEL			93		
22.	MORALES MORENO KATIA JOCELIN			44		
23.	ORTEGA GAYTAN DAYRA RAQUEL					36
24.	ORTEGA SEGOVIA MARIELY JETZABETH					
25.	ORTIZ IBARRA BYRON MATIAS					81
26.	OVALLE OBREGON KAROL DEL ROCIO			87		
27.	PAREDES ROJAS HEIDI CAROLINA					85
28.	PUENTE RODRIGUEZ LUIS MATEO			122		
29.	RAMIREZ MORALES JENIFER ASIS			53		
30.	RODRIGUEZ HERNANDEZ JACIEL ERNESTO			104		

Niveles de lectura por minuto en quinto grado.	
Requiere apoyo (menor de 100 palabras)	
Se acerca al estándar (de 110 a 114 palabras)	
Estándar (124 palabras)	
Avanzado (mayor que 124)	

Anexo Q

Rubrica "¿Qué es lo que leo?"

Nombre del alumno(a): Yohsafat Coronado Molina		Ponderación					
Aspectos a evaluar		10	9	8	7	6	5
1	Portada con título y nombre completo.						
2	Presentación de la evidencia.						
3	La letra es legible						
4	Buena ortografía.						
5	Cumple con 15 o más palabras su trabajo						
6	Las palabras están ordenadas alfabéticamente						
7	Se distingue la palabra principal del concepto						
8	El concepto está completo.						
Total: 10							

Anexo R

Estrategia "Rumbo a graficar y encuestar"

		Registro 1	Registro 2
N°	NOMBRE DEL ALUMNO	30/03/2022	31/03/2022
1.	AGUILAR DIAZ PAOLA ABIGAIL	E	E
2.	ARZOLA RODRIGUEZ KARLA YARELI	MB	E
3.	AVILA AGUILAR ALEXANDER	MB	MB
4.	Julissa Naomi Carreón Muñiz	MB	E
5.	CAMPOS CORDOVA SCARLET YAMILET	E	E
6.	CARREON SEGOVIA MARIA FERNANDA	B	MB
7.	CASTILLO LEDEZMA DAFNNE CAMILA	MB	MB
8.	CORONADO MOLINA YOHSAFAT	E	E
9.	CRUZ GUEL ISABELLA ASUNCION	E	E
10.	DIAZ CORDOVA JULISSA JUDITH	E	E
11.	GARCIA DIAZ ISMAEL JOHAN	MB	E
12.	GAYTAN CEPEDA KAROL JUDITH	E	E
13.	GLORIA FACUNDO KEVIN EZEQUIEL	MB	E
14.	HERNANDEZ CARDONA SUJEY ESMERALDA	MB	MB
15.	HERNANDEZ JIMENEZ BRISA ANAMAR	E	E
16.	HURTADO TORRES ROGELIO GUADALUPE		B
17.	JIMENEZ SANCHEZ DIEGO	MB	MB
18.	LARA MENDOZA ANGEL FRANCISCO	B	MB
19.	LOPEZ CHAVEZ JIMENA	MB	E
20.	MARTINEZ PEREZ NAIDELY DANIELA		MB
21.	MONTOYA HERNANDEZ RODRIGO EMANUEL	E	E
22.	MORALES MORENO KATIA JOCELIN		
23.	ORTEGA GAYTAN DAYRA RAQUEL		
24.	ORTEGA SEGOVIA MARIELY JETZABETH	MB	E
25.	ORTIZ IBARRA BYRON MATIAS	B	MB
26.	OVALLE OBREGON KAROL DEL ROCIO	B	MB
27.	PAREDES ROJAS HEIDI CAROLINA		
28.	PUENTE RODRIGUEZ LUIS MATEO	E	E
29.	RAMIREZ MORALES JENIFER ASIS	MB	MB
30.	RODRIGUEZ HERNANDEZ JACIEL ERNESTO	E	E

Anexo S

Escala de actitudes evaluación formativa capítulo 3

	Nombre del alumno: AGUILAR DIAZ PAOLA ABIGAIL	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	El alumno elige un tema de interés del cual se puede elaborar y aplicar una encuesta.				
2	El alumno redacta preguntas acorde a su tema de investigación				
3	El alumno organiza sus preguntas dejando el espacio para registrar las respuestas de sus compañeros.				
4	Las preguntas son de tipo cerradas o de opción múltiple				
5	El alumno si realiza la aplicación de su encuesta				
6	El alumno aplica su encuesta con sus compañeros ordenadamente y respetuosamente.				
7	El alumno aplica su encuesta a todos sus compañeros sin excepciones .				
8	El alumno registra las respuestas de todos sus compañeros				

Anexo T

Rubrica evaluación sumativa

Nombre del alumno(a): AGUILAR DIAZ PAOLA ABIGAIL						
Aspectos a evaluar	Ponderación					
	10	9	8	7	6	5
1 El alumno tiene los datos recabados de sus encuestas organizados						
2 El alumno trae el material que se le solicito para la elaboración de su producto						
3 El alumno usa uno de los tipos de gráficas para representar los datos obtenidos en las encuestas.						
4 El alumno representa de manera correcta los datos en sus graficas						
5 El alumno utiliza distintos colores para diferenciar los datos en las graficas						
6 El alumno agrega el titulo a cada grafica						
7 El alumno realiza su interpretación de las graficas						
8 La interpretación del alumnos es coherente con los datos obtenidos.						
9 El alumno expone sus resultados al grupo y comparte la interpretación que realizo.						
Total: 10						